



**The internationalisation strategy
of the University of Opole
2022-2027**

**Strategia umiędzynarodowienia
Uniwersytetu Opolskiego
w latach 2022–2027**

PREPARED AND DEVELOPED BY

Halina Palmer-Piestrak

in cooperation with the Team for Internationalisation Strategy:

Rafał Matwiejczuk, MEng, PhD, DSc, Assoc. Prof. – Vice-Rector for Development and Finance, Team Leader

Jacek Lipok, PhD, DSc, Prof. – Vice-Rector for Science

Izabella Pisarek, PhD, DSc, Assoc. Prof. – Vice-Rector for Academic and Student Affairs

Barbara Curyło, PhD – FORTHEM Project Leader

Elżbieta Szymańska-Czaplak, PhD – Dean of the Faculty of Philology

Jarosław Kubiak – Director of the Office for Research and Project Management

Halina Palmer-Piestrak – Institutional Erasmus+ Coordinator

Iryna Shvets – Specialist in the Office of Academic and Student Affairs

EDITED BY

Grzegorz Staniszewski

TRANSLATION

Andrzej Czaplak

TECHNICAL EDITOR

Jolanta Brodziak

TYPESETTING AND LAYOUT DESIGN

Waldemar Szweda

COVER DESIGN

Jolanta Brodziak

© Copyright by Uniwersytet Opolski

Opole 2022

ISBN 978-83-7395-992-7

Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 45-365 Opole, ul. Dmowskiego 7–9.

Wydanie I. Nakład 200 egz.

Składanie zamówień: tel. 77 401 67 46; e-mail: wydawnictwo@uni.opole.pl

Druk i oprawa: Volumina.pl Sp. z o.o.

OPRACOWANIE

Halina Palmer-Piestrak

przy współpracy Zespołu ds. strategii umiędzynarodowienia w składzie:

dr hab. inż. Rafał Matwiejczuk, prof. UO – Prorektor ds. rozwoju i finansów, przewodniczący zespołu

prof. dr hab. Jacek Lipok – Prorektor ds. nauki

dr hab. Izabella Pisarek, prof. UO – Prorektor ds. kształcenia i studentów

dr Barbara Curyło – Kierownik projektu FORTHEM

dr Elżbieta Szymańska-Czaplak – Dziekan Wydziału Filologicznego

Jarosław Kubiak – Dyrektor Biura Nauki i Obsługi Projektów

Halina Palmer-Piestrak – Uczelniany Koordynator Programu Erasmus+

Iryna Shvets – Specjalista w Biurze Dydaktyki i Spraw Studenckich

REDAKTOR

Grzegorz Staniszewski

PRZEKŁAD NA JĘZYK ANGIELSKI

Andrzej Czaplak

REDAKTOR TECHNICZNY

Jolanta Brodziak

SKŁAD I ŁAMANIE

Waldemar Szweda

PROJEKT OKŁADKI

Jolanta Brodziak

© Copyright by Uniwersytet Opolski

Opole 2022

ISBN 978-83-7395-992-7

Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 45-365 Opole, ul. Dmowskiego 7–9.

Wydanie I. Nakład 200 egz.

Składanie zamówień: tel. 77 401 67 46; e-mail: wydawnictwo@uni.opole.pl

Druk i oprawa: Volumina.pl Sp. z o.o.

Contents

Preamble	6
Priorities of the EU and the Ministry of Education and Science	8
FORTHEM and FIT FORTHEM as parts of the institutional transformation of the University of Opole	10
Diagnosis of internationalisation of the University of Opole	16
Introduction	16
Contact points	16
International students	22
International study programmes	24
International science	28
Other determinants	30
Definition of objectives	34
Strategic goal 1. Increasing international visibility of the University of Opole	36
Strategic goal 2. Developing the potential, infrastructure, communication and cooperation within the university to increase the quality of internationalisation	48
Conclusion	70
Appendix No. 1 to the Internationalisation Strategy of the UO 2022-2027. SWOT analysis of the internationalisation of education at the University of Opole	74
Appendix No. 2 to the Internationalisation Strategy of the UO 2022-2027. SWOT analysis of the internationalisation of science and research at the University of Opole	90

Spis treści

Preambuła	7
Priorytety Unii Europejskiej oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki	9
FORTHEM i FIT FORTHEM częścią transformacji instytucjonalnej Uniwersytetu Opolskiego	11
Diagnoza umiędzynarodowienia Uniwersytetu Opolskiego	17
Wstęp	17
Punkty styczne	17
Studenci zagraniczni	23
Międzynarodowe programy kształcenia	27
Międzynarodowa nauka	29
Pozostałe uwarunkowania	33
Definicja celów	35
Cel strategiczny 1. Wzrost międzynarodowej widoczności Uniwersytetu Opolskiego	37
Cel strategiczny 2. Rozwój potencjału, infrastruktury, komunikacji i współpracy wewnątrz uczelni w celu podniesienia jakości umiędzynarodowienia	49
Zakończenie	73
Załącznik nr 1 do Strategii umiędzynarodowienia UO w latach 2022–2027. Analiza SWOT w obszarze umiędzynarodowienia dydaktyki w Uniwersytecie Opolskim	75
Załącznik nr 2 do Strategii umiędzynarodowienia UO w latach 2022–2027. Analiza SWOT w obszarze umiędzynarodowienia nauki i badań w Uniwersytecie Opolskim	91

PREAMBLE

Internationalisation is one of the key challenges for higher education institutions. Actions based on a strategic approach to shaping the international policy of the university are an opportunity for continuous development and a measure of success in national, European and global dimensions. Cooperation in the international environment is a source of motivation and inspiration for students and staff on the path of personal development, and ultimately also a determinant of institutional development. The main task of this strategy is to indicate priority actions during its validity period, resulting from the diagnosis of the internationalisation of the UO, aimed at strengthening the position of the UO nationally and internationally and ensuring the conditions within the university for the free development of cooperation with the international environment. The international affairs policy, alongside the teaching, research and financial policies, is one of the four policies for the development of the University of Opole included in the Development Strategy of the University of Opole 2021-2027. This document develops and elaborates on the provisions of that strategy with regard to internationalisation. The assumptions for the implementation of projects within the Erasmus+ programme are detailed in the Erasmus Policy Statement for 2021-2027. For the purposes of this strategy, international mobility is presented as a tool used to deepen and expand teaching and research activities and enhance the image of the UO.

PREAMBUŁA

Umiejdzynarodowienie jest jednym z kluczowych wyzwań instytucji szkolnictwa wyższego. Działania oparte na strategicznym podejściu do kształtowania polityki międzynarodowej uczelni są szansą na stały rozwój i miarą osiągnięcia sukcesu zarówno w skali kraju, jak i w wymiarze europejskim i światowym. Współpraca w środowisku międzynarodowym jest źródłem motywacji i inspiracji dla studentów i pracowników na ścieżce rozwoju osobistego, a docelowo także wyznacznikiem rozwoju instytucjonalnego. Głównym zadaniem tej strategii jest wskazanie priorytetowych działań w okresie jej obowiązywania, wynikających z przeprowadzonej diagnozy umiejdzynarodowienia UO, zmierzających do wzmocnienia pozycji UO w wymiarze krajowym i zagranicznym oraz zapewnienia warunków wewnątrz uczelni do swobodnego rozwoju współpracy z otoczeniem międzynarodowym. Polityka w zakresie spraw międzynarodowych, obok polityki dydaktycznej, naukowej i finansowej, stanowi jedną z czterech polityk rozwoju Uniwersytetu Opolskiego, zawartych w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego w latach 2021–2027. Niniejszy dokument jest rozwinięciem i uszczegółowieniem zapisów tej strategii w zakresie umiejdzynarodowienia. Założenia dotyczące realizacji przedsięwzięć w ramach programu Erasmus+ zostały szczegółowo opisane w Deklaracji Polityki Erasmus na lata 2021–2027. Na potrzeby niniejszej strategii mobilność międzynarodowa została przedstawiona jako narzędzie do pogłębienia i rozszerzenia działań dydaktycznych i naukowych oraz wzmocnienia wizerunku UO.

It is worth emphasising here that the internationalisation of the university is not an end in itself. Nevertheless, the implementation of appropriate mechanisms for undertaken actions of an international nature leads to an increase in the level of research and the quality of education, which is the primary goal of any higher education institution. In order for this to happen, the internationalisation strategy should include all areas of the activity of the university. Hence, the document devotes a lot of attention to non-academic staff, i.e. in this case the staff supporting international activity, as well as the concept of Internationalisation at Home.

PRIORITIES OF THE EU AND THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE

The UO's Internationalisation Strategy 2022-2027 is in line with the European Union's Cohesion Policy 2021-2027 and the Integrated Skills Strategy 2030 of the Ministry of Education and Science. The latter sets out, inter alia, the following areas of impact:

- basic, transversal and vocational skills of children, youth and adults;
- skills development in formal education – management personnel;
- skills development in formal education – teaching personnel.

Directions of action defined within these areas coincide with the tasks identified in this strategy. They include: strengthening inter-university cooperation at the national and international level (including learning mobility), supporting the skills of foreigners, developing the domestic and foreign offer and improving the quality of internships and traineeships for managerial and teaching staff in formal education, popularising domestic and international mobility of managerial and teaching staff, strengthening the in-service training offer with regard to the development of foreign language skills of teaching staff, developing the skills of planning educational projects, managing national and international projects and their financial resources, disseminating national and international good practices in teaching and educational work.

Warto podkreślić we wstępie, że umiędzynarodowienie uczelni nie jest celem samym w sobie. Niemniej jednak wdrożenie odpowiednich mechanizmów w sferze podejmowanych działań o charakterze międzynarodowym prowadzi do podniesienia poziomu badań i jakości kształcenia, co jest nadrzędnym celem każdej uczelni wyższej. Aby tak się stało, strategia internacjonalizacji powinna obejmować wszystkie obszary jej aktywności. Stąd też w dokumencie wiele uwagi poświęcono pracownikom nieakademickim, tzn. w tym wypadku kadrze wspierającej działania międzynarodowe, jak również koncepcji „internacjonalizacji w domu”.

PRIORYTETY UNII EUROPEJSKIEJ ORAZ MINISTERSTWA EDUKACJI I NAUKI

Strategia umiędzynarodowienia UO w latach 2022–2027 wpisuje się w Politykę Spójności Unii Europejskiej na lata 2021–2027 oraz w Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030 Ministerstwa Edukacji Narodowej. W tej drugiej wyznaczono m.in. następujące obszary oddziaływania:

- umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
- rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające;
- rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące.

W ramach tych obszarów zostały zdefiniowane kierunki działań, które są zbieżne z zadaniami wskazanymi w niniejszej strategii. Należą do nich m.in.: wzmocnienie współpracy międzyuczelnianej na poziomie krajowym i międzynarodowym (w tym mobilności osób uczących się), wspieranie umiejętności cudzoziemców, rozwijanie oferty krajowej i zagranicznej oraz podnoszenie jakości praktyk i staży dla kadry zarządzającej w edukacji formalnej i kadry uczącej, upowszechnienie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry zarządzającej i uczącej, wzmocnienie oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności postępowania się językiem obcym przez kadre

The EU Cohesion Policy 2021-2027 includes 5 objectives:

- a more competitive and smarter Europe;
- a greener, low-carbon Europe;
- a more connected Europe;
- a more social and inclusive Europe;
- Europe closer to its citizens.

This strategy takes into account the priorities of the European Commission in the area of internationalisation in the form of, inter alia, increasing the importance of research and innovation and the use of modern technologies, strengthening the potential of the UO for a modern economy, digitalisation, social inclusion, and sustainable development.

FORTHEM and FIT FORTHEM as parts of the institutional transformation of the University of Opole

Since 2019, the University of Opole has been a member of the FORTHEM Alliance, a prestigious network of European Universities launched as a pilot project by the European Commission. Together with universities from Mainz, Dijon, València, Jyväskylä, Palermo and Rīga, and from 2021 onwards also Sibiu and Agder the UO co-creates a permanent, multilateral, and European cooperation environment. An extension of the work of the Alliance is the ongoing research project FIT FORTHEM, funded under the Horizon 2020 programme. Joining the Alliance created many opportunities, but it also made it necessary to take numerous steps towards the organisational transformation of the University of Opole as a result of internationalisation.

New opportunities for cooperation within the Alliance provide a chance for more academic and non-academic staff to get involved in internationalisation. One of the

uczącą, rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi oraz środkami finansowymi tych projektów, upowszechnianie krajowych i międzynarodowych dobrych praktyk pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Polityka Spójności Unii Europejskiej na lata 2021–2027 obejmuje 5 celów:

- bardziej konkurencyjna i inteligentna Europa;
- bardziej przyjazna dla środowiska, niskoemisyjna Europa;
- lepiej połączona Europa;
- Europa o silniejszym wymiarze społecznym;
- Europa bliższa obywatelom.

W niniejszej strategii uwzględnione zostały priorytety Komisji Europejskiej w obszarze umiędzynarodowienia w postaci m.in. wzrostu znaczenia badań i innowacji oraz wykorzystania nowoczesnych technologii, wzmocnienia potencjału UO na rzecz nowoczesnej gospodarki, digitalizacji, włączenia społecznego, zrównoważonego rozwoju.

FORTHEM i FIT FORTHEM częścią transformacji instytucjonalnej Uniwersytetu Opolskiego

Od 2019 roku Uniwersytet Opolski jest członkiem sojuszu FORTHEM – prestiżowej sieci Uniwersytetów Europejskich zainicjowanej pilotażowo przez Komisję Europejską. Wspólnie z uniwersytetami z następujących miejscowości: Mainz, Dijon, València, Jyväskylä, Palermo i Rīga, a od 2021 roku także Sibiu i Agder, UO współtworzy stałe wielostronne i europejskie środowisko współpracy. Rozwinięciem działań konsorcjum jest realizowany projekt badawczy FIT FORTHEM, finansowany z programu Horyzont 2020. Przystąpienie do sojuszu stworzyło wiele możliwości, ale też zdeterminowało podjęcie wielu działań zmierzających do transformacji organizacyjnej Uniwersytetu Opolskiego na skutek umiędzynarodowienia.

initiatives of the Alliance is the implementation of innovative mobilities aimed at students, research and teaching staff, and administrative personnel, which will result in the implementation of innovative academic projects, the creation of attractive international degree programmes, and the exchange of teaching and administrative practices. Furthermore, it has been planned to strengthen and systematise contacts with the university's external environment in order to create a sustainable cooperation framework with the social, economic and regional actors of all FORTHEM partner universities. This will result in the implementation of innovative civic projects and the creation of opportunities for attractive internships and traineeships in these regions.

In the field of scientific cooperation, the Alliance has so far established seven FORTHEM laboratories for education, research and innovation in subjects that reflect common areas of specialisation and are of key social relevance. Outputs produced by the teams operating within the labs will include new online teaching materials for the FORTHEM Digital Academy, new intensive courses, joint scientific publications and final reports on civic engagement projects. The FIT FORTHEM project, on the other hand, will develop recommendations for the internationalisation of research at the FORTHEM Alliance level, based on the research scopes in which Alliance scientists have the highest research potential (*strongholds*). These actions will be helpful in building consortia and in applying for funding from the EU budget. They include building common platforms for pooling resources and researchers with the same research interests, as well as providing access to expert databases and a joint virtual office where researchers could consult proposals for the internationalisation of their research.

Membership in the Alliance reinforced the need for the UO to join international university associations, and the need for the UO to be positioned in international rankings, and to make efforts to obtain institutional and programme certifications

UC
UNIVERSYTET
OPOLSKI



forthem.

Fostering Outreach
within European Regions,
Transnational Higher Education
and Mobility





STATUTE OF THE FORTHEM ALLIANCE

Uniwersytet Opolski

Signatory: Marek Masnyk

Title: Rector

Date: 25 January 2021

Marek Masnyk

Signature



Nowe możliwości współpracy w ramach sojuszu dają szansę na zaangażowanie się większej liczby pracowników akademickich i nieakademickich w umiędzynarodowienie. Jedną z inicjatyw sojuszu jest wdrażanie innowacyjnych mobilności, adresowanych do studentów, kadry badawczo-dydaktycznej oraz administracyjnej, które skutkować mają realizacją nowatorskich projektów akademickich, tworzeniem atrakcyjnych kierunków studiów międzynarodowych, wymianą praktyk dydaktycznych oraz administracyjnych. Zaplanowano także wzmocnienie i usystematyzowanie kontaktów z otoczeniem zewnętrznym uczelni w celu stworzenia trwałego środowiska współpracy z aktorami społecznymi, ekonomicznymi oraz regionalnymi wszystkich uczelni partnerskich FORTHEM. Będzie to miało przełożenie na realizację nowatorskich projektów obywatelskich oraz stworzenie możliwości atrakcyjnych praktyk i staży zagranicznych w tych regionach.

W kontekście współpracy naukowej sojusz utworzył jak dotąd 7 laboratoriów FORTHEM, zajmujących się edukacją, badaniami i innowacjami w tematach, które odzwierciedlają wspólne obszary specjalizacji i mają kluczowe znaczenie społeczne. Rezultaty wypracowane przez zespoły funkcjonujące w ramach laboratoriów będą obejmować nowe materiały dydaktyczne online dla FORTHEM Digital Academy, nowe intensywne kursy, wspólne publikacje naukowe i raporty końcowe z projektów zaangażowania obywatelskiego. W ramach projektu FIT FORTHEM natomiast opracowane zostaną rekomendacje dotyczące internacjonalizacji badań na poziomie sojuszu FORTHEM na podstawie zakresów badawczych, w których naukowcy sojuszu mają największy potencjał badawczy (*strongholds*). Działania te będą pomocne w budowaniu konsorcjów i w aplikowaniu o środki z budżetu UE. Zaplanowano tu budowę wspólnych platform do łączenia zasobów i naukowców o tożsamych zainteresowaniach badawczych oraz umożliwienie dostępu do baz ekspertów i wspólnego *virtual office*, gdzie naukowcy mogą konsultować propozycje umiędzynarodowienia swoich badań.

Członkostwo w sojuszu ugruntowało potrzebę dołączenia UO do międzynarodowych stowarzyszeń uczelni wyższych, konieczność pozycjonowania UO w międzynarodowych

and international accreditations. Simultaneously to these actions, and in response to the EU priorities, the work on the Gender Equality Plan, Open Science Policy, and Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) has been planned in order to obtain the HR Excellence in Research Award. The institutional transformation of the UO in the area of internationalisation with the support of FORTHEM and FIT FORTHEM is planned to last the year 2030.

DIAGNOSIS OF INTERNATIONALISATION OF THE UNIVERSITY OF OPOLE

Introduction

The definition of the strategic goals and operational objectives of this strategy, as well as the scope of proposed actions aimed at the growth and effective use of internationalisation of the University of Opole, was preceded by a SWOT analysis, which in turn made it possible to diagnose the current level of internationalisation of the university. As a result of the information collected from institutes, faculties and administrative units serving internal and external customers in the area of internationalisation, two tables were created defining the strengths, weaknesses, opportunities and threats, respectively, in the area of internationalisation of education as well as science and research at the University of Opole. A considerable amount of this material (particularly in the area of opportunities) has been included in the form of tasks assigned to the individual objectives in the section below.

Contact points

The overall analysis of the material collected from all units repeatedly indicates aspects that were classified as strengths by representatives of some faculties or institutes, and as weaknesses by other units. Such a regularity can be seen, inter

rankingach oraz podjęcie starań o pozyskanie instytucjonalnych i programowych certyfikatów i akredytacji międzynarodowych. Równoległe do tych działań, w odpowiedzi na priorytety UE, zaplanowano prace nad Gender Equality Plan, Open Science Policy, Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) celem uzyskania HR Excellence in Research Award. Transformacja instytucjonalna UO w obszarze umiędzynarodowienia przy wsparciu FORTHEM i FIT FORTHEM zaplanowana jest do 2030 roku.

DIAGNOZA UMIĘDZYNARODOWIENIA UNIWERSYTETU OPOLSKIEGO

Wstęp

Definicja celów strategicznych oraz celów operacyjnych niniejszej strategii, jak również zakresu proponowanych działań zmierzających do wzrostu i efektywnego wykorzystania umiędzynarodowienia Uniwersytetu Opolskiego została poprzedzona analizą SWOT, co z kolei umożliwiło dokonanie diagnozy obecnego poziomu umiędzynarodowienia uczelni. W następstwie informacji zebranych z instytutów, wydziałów oraz jednostek administracyjnych obsługujących klienta wewnętrznego i zewnętrznego w zakresie umiędzynarodowienia powstały dwie tabele definiujące silne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia odpowiednio w obszarze umiędzynarodowienia dydaktyki oraz nauki i badań w Uniwersytecie Opolskim. Znaczna część tego materiału (szczególnie w zakresie szans) została ujęta w formie zadań przyporządkowanych do poszczególnych celów w sekcji poniżej.

Punkty styczne

Całościowa analiza zebranego ze wszystkich jednostek materiału wskazuje wielokrotnie na aspekty, które w rozumieniu przedstawicieli niektórych wydziałów czy instytutów zostały sklasyfikowane jako silne strony, podczas gdy te same aspekty ujęte zostały

alia, in relation to the language competence of academic teachers, researchers and non-academic staff of the UO. There is no doubt that each faculty and institute has teaching and research staff that are substantively prepared to operate in an international environment. The required knowledge of foreign literature, the creation of publications and conference presentations means that each unit has a base group of academic teachers and researchers who are fluent in English to the extent that they could effectively conduct both teaching for foreign students and international research. At the same time, in spite of the long-standing cooperation of independent and highly qualified UO researchers with researchers of partner universities and foreign entities (including cooperation in research teams, comparative studies and projects whose results are part of the European and global scientific output), a number of opinions point to the involvement of a small number of the same people in such projects and the difficulty of recruiting new academics who are motivated and competent in this area. It is worth noting that the proper use of an extensive international network requires a partnership building strategy based on pro-quality criteria. This also applies to international scientific cooperation, which requires the development of an appropriate strategy involving the co-ordination of research directions in order, inter alia, to minimise the observed fragmentation of the ongoing research. This, in turn, requires a greater understanding on the part of the UO staff of the need to conduct research not only nationally but also internationally. Undoubtedly, a lack of tradition and culture of building international and interdisciplinary teams can be observed here.

Staff deficits also apply to the area of teaching, where there is a persistent shortage of members of staff undertaking teaching in English, which results in a high circulation of courses taught by the employees and a danger of a lack of continuity and consistency of teaching in the degree programmes. At the same time, the over-

przez inne jednostki w stronach słabych. Taką prawidłowość można zauważyć m.in. w odniesieniu do kompetencji językowych wykładowców i naukowców UO oraz pracowników nieakademickich. Nie ulega wątpliwości, że każdy wydział i instytut dysponuje merytorycznie przygotowaną do działania w środowisku międzynarodowym kadrą dydaktyczną i naukową. Wymagana znajomość zagranicznej literatury, tworzenia publikacji i wystąpień konferencyjnych sprawia, że każda jednostka posiada bazową grupę nauczycieli akademickich i naukowców posługujących się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym efektywne prowadzenie zarówno zajęć dla studentów zagranicznych, jak i badań międzynarodowych. Jednocześnie, pomimo wieloletniej współpracy samodzielnych i wysoko wykwalifikowanych pracowników UO z pracownikami partnerskich uczelni oraz jednostkami zagranicznymi (w tym współpracy w zespołach badawczych, badaniach porównawczych i projektach, których rezultaty wpisują się w europejski i ogólnoswiatowy dorobek naukowy), wiele opinii wskazuje na zaangażowanie w tego typu przedsięwzięcia niewielkiej liczby tych samych osób i na trudności w pozyskaniu nowych, zmotywowanych i kompetentnych w tej materii akademików. Warto zaznaczyć, że właściwe wykorzystanie rozbudowanej sieci kontaktów międzynarodowych wymaga strategii zawierania partnerstw opartej na projakościowych kryteriach. Dotyczy to także międzynarodowej współpracy naukowej, która wymaga stworzenia odpowiedniej strategii obejmującej uwspólnianie kierunków badawczych celem m.in. zminimalizowania obserwowanego rozdrobnienia prowadzonych badań. To z kolei wymaga większego zrozumienia przez pracowników UO potrzeby prowadzenia badań w wymiarze nie tylko krajowym, ale także międzynarodowym. Niewątpliwie pokutuje tutaj brak tradycji i kultury tworzenia zespołów międzynarodowych i interdyscyplinarnych.

Braki kadrowe dotyczą także obszaru dydaktyki, gdzie obserwowany jest ciągły niedobór pracowników podejmujących się nauczania w języku angielskim, co powoduje dużą cyrkulację przedmiotów prowadzonych przez pracowników oraz niebezpieczeństwo w postaci braku ciągłości i spójności kształcenia na kierunkach. Jednocześnie nadmierne

burdening of staff in the sphere of research and administrative and organisational activities can have a negative impact on the development of projects in the international teaching space. On the other hand, the attempt to solve this problem by assigning teaching responsibilities to research active staff is a threat to their scientific development. Attracting foreigners as part of the research and teaching staff and, first of all, recognising the international activity of the staff and a system of motivation rewarding this type of activity seems to be crucial for greater involvement of the staff in international cooperation.

As far as non-academic staff is concerned, it should be emphasised that there are already teams operating within the structure of the UO (under the Office for Research and Project Management and the Office of Academic and Student Affairs) involved respectively in handling international mobility and foreign students undertaking full-cycle studies at the University of Opole. In the case of these units, fluency not only in English but also in other foreign languages is the norm and is highly valued when recruiting staff for these teams. Within the Office of Academic and Student Affairs, there is an information and consultation desk called the Welcome Centre for foreign students and research and teaching staff. A high level of satisfaction of Erasmus+ outgoing students with the handling of their mobility is also observed, as supported by an internal evaluation. However, in spite of increasing English proficiency among administrative staff in units other than those set up exclusively to serve foreign students and staff, the language barrier negatively affects the quality of foreign customer service, which determines remedial action in this respect. This barrier also results in limited accessibility to standardised information, documentation, rules and regulations, procedures in English relevant to both current and prospective students and employees of the university, as well as to external institutions interested in establishing cooperation of an international nature.

obciążenie pracowników w sferze nauki i działań administracyjno-organizacyjnych może mieć negatywny wpływ na rozwój projektów w międzynarodowej przestrzeni dydaktycznej. Z kolei próba rozwiązania tego problemu poprzez przypisanie pracownikom aktywnym naukowo działalności dydaktycznej jest zagrożeniem dla ich rozwoju naukowego. Pozyskiwanie obcokrajowców jako części kadry badawczo-dydaktycznej, a w pierwszej kolejności rozpoznanie aktywności międzynarodowej pracowników i system motywacji premiujący tego typu aktywność wydają się kluczowe w celu większego zaangażowania pracowników we współpracę międzynarodową.

W odniesieniu do pracowników nieakademickich należy podkreślić, że funkcjonują już w strukturze UO zespoły (w ramach Biura Nauki i Obsługi Projektów oraz Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich) zaangażowane odpowiednio w obsługę międzynarodowych mobilności oraz studentów obcokrajowców, podejmujących regularne studia na Uniwersytecie Opolskim. W przypadku tych jednostek biegła znajomość nie tylko języka angielskiego, ale także innych języków obcych jest normą i jest wysoko oceniana w toku rekrutacji pracowników do tych zespołów. W ramach Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich funkcjonuje punkt informacyjno-konsultacyjny pn. Welcome Center dla studentów i kadry naukowo-dydaktycznej z zagranicy. Obserwowany jest także wysoki poziom zadowolenia studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ z obsługi ich mobilności poparty wewnętrzną ewaluacją. Niemniej jednak, pomimo rosnącej znajomości języka angielskiego wśród pracowników administracyjnych w jednostkach innych niż te powołane wyłącznie do obsługi studentów i pracowników zagranicznych, bariera językowa wpływa negatywnie na jakość obsługi klienta zagranicznego, co determinuje podjęcie działań zaradczych w tym zakresie. Bariera ta skutkuje także ograniczoną dostępnością do standaryzowanych informacji, dokumentacji, regulaminów, procedur w języku angielskim istotnych zarówno dla aktualnych i potencjalnych studentów oraz pracowników uczelni, jak i dla instytucji zewnętrznych zainteresowanych nawiązaniem współpracy o charakterze międzynarodowym.

International students

The University of Opole ranks high among universities in Poland in terms of the number of foreign students compared to the total number of students. Foreign students account for almost 10 per cent of all the UO students. Noteworthy is also the high diversity of foreign students in terms of their countries of origin. They represent more than 50 countries situated on five continents. Students from Ukraine, Nigeria, Belarus, China, Cameroon and Kazakhstan account respectively for the largest percentage. It has been noted that such a wide diversity determines the introduction of a strategic selection of international recruitment destinations. The participation of the UO representatives in strategically selected international education fairs, as well as cooperation with recruitment agencies, may be helpful in this respect. Lecturers point out that the diversity of class groups in English-language programmes, which international exchange students join, determines an increase in activity and the levelling of language competence through group interaction. At the same time, it creates major challenges in groups with strongly varying levels of language proficiency and learning habits. The challenges of understanding the needs arising from cultural differences by both academic and non-academic staff are equally important. In terms of serving foreign candidates, such a high degree of diversity requires the implementation of a separate enrolment pathway for foreign candidates. A major challenge is the delay in obtaining visas, as well as the high proportion of candidates who do not obtain visas, which generates delays in the timely commencement of studies and creates challenges with respect to planning class groups and determining the allocation of teaching assignments. A number of units signal that the increasing number of foreign students require adaptation to the changing reality in terms of both substantive and technical staff support and accessibility to modern infrastructure, services, IT and ICT tools in the area of education and international cooperation.

Studenci zagraniczni

Uniwersytet Opolski zajmuje wysoką pozycję wśród uczelni w Polsce w odniesieniu do liczby studentów obcokrajowców zestawionych z ogólną liczbą studentów. Studenci obcokrajowcy stanowią niemal 10% wszystkich studentów UO. Warte uwagi jest także wysokie zróżnicowanie studentów zagranicznych pod względem kraju ich pochodzenia. Reprezentują oni ponad 50 krajów zlokalizowanych na pięciu kontynentach. Największy odsetek stanowią kolejno studenci z Ukrainy, Nigerii, Białorusi, Chin, Kamerunu, Kazachstanu. Zauważono, że tak duża różnorodność determinuje wprowadzenie strategicznego doboru kierunków rekrutacji. Pomocny może być tutaj udział reprezentantów UO w dobranych strategicznie zagranicznych targach edukacyjnych, jak również współpraca z agencjami rekrutacyjnymi. Wykładowcy zaznaczają, że różnorodność grup zajęciowych na kierunkach anglojęzycznych, do których dołączają studenci w ramach wymian międzynarodowych, determinuje wzrost aktywności oraz wyrównywanie kompetencji językowych poprzez interakcję w grupie. Równoległe powoduje to duże wyzwania w postaci grup o mocno zróżnicowanym poziomie wiedzy językowej i nawyków uczenia się. Nie mniej ważne są wyzwania w postaci zrozumienia potrzeb wynikających z różnic kulturowych przez pracowników zarówno akademickich, jak i nieakademickich. Z punktu widzenia obsługi kandydatów obcokrajowców tak duża różnorodność wymaga wdrożenia osobnej ścieżki rekrutacji dla zagranicznych kandydatów na studia. Dużym wyzwaniem są opóźnienia w uzyskiwaniu wiz, a także wysoki odsetek kandydatów, którzy nie uzyskują wizy, co generuje opóźnienia w terminowym rozpoczęciu studiów oraz stwarza wyzwania dotyczące planowania grup zajęciowych i określania przydziałów czynności. Wiele jednostek sygnalizuje, że rosnąca liczba studentów obcokrajowców wymaga przystosowania do zmieniającej się rzeczywistości pod względem zarówno merytorycznego i technicznego wsparcia kadrowego, jak i dostępności do nowoczesnej infrastruktury, usług, narzędzi informatycznych i teleinformatycznych w obszarze edukacji i współpracy międzynarodowej.

International study programmes

Currently, the University of Opole offers 9 study programmes in English, of which 3 are offered at the bachelor's level and the remaining 6 at the master's level. Particularly noteworthy is the Europa Master programme, unique in the field of European studies, which makes it possible to obtain Master's degrees from three universities: the University of Opole, the Johannes Gutenberg University of Mainz and the University of Burgundy in Dijon. This tripartite agreement with partner universities from Germany and France was the starting point for the creation of the Alliance of European Universities FORTHEM. Despite the significant achievements in recent years in increasing the offer of international study programmes – the educational offer in English available at the UO should still be defined as limited to selected disciplines. It also applies to the development of multi-degree and interdisciplinary study programmes with practical education, not leaving out international indications for graduate qualifications. Furthermore, the development of a third-cycle degree offer in English could be an important step in the internationalisation of the Doctoral School. By internationalising this form of education, students would have the opportunity to acquire the skills necessary to conduct research at the European/international level, and the UO might gain an opportunity for an influx of talented students from abroad. A particular challenge is the internationalisation of experimental programmes, the appeal of which is inevitably linked to continuous expenditure on the purchase of equipment, apparatus and laboratory facilities. This, in turn, is linked to the possibility of carrying out international research with partners from renowned centres. The development and popularisation of English-language study programmes are an opportunity for internationalisation also from the perspective of broadening the range of courses offered to short-term students coming to the UO mainly under the Erasmus+ pro-





Międzynarodowe programy kształcenia

Obecnie na Uniwersytecie Opolskim prowadzonych jest 9 programów kształcenia w języku angielskim, z czego 3 oferowane są na poziomie licencjackim, a pozostałe 6 stanowi ofertę anglojęzycznych programów studiów na poziomie magisterskim. Na szczególną uwagę zasługuje unikatowy w zakresie studiów europejskich program Europa Master, umożliwiający uzyskanie dyplomów magisterskich trzech uczelni: Uniwersytetu Opolskiego, Uniwersytetu Johanna Gutenberga w Moguncji i Uniwersytetu Burgundzkiego w Dijon. To trójstronne porozumienie z uczelniami partnerskimi z Niemiec i Francji było punktem wyjścia do stworzenia sojuszu Uniwersytetów Europejskich FORTHUM. Pomimo znaczących osiągnięć w ostatnich latach w zakresie zwiększania oferty międzynarodowych programów studiów – należy w dalszym ciągu określać ofertę edukacyjną w języku angielskim dostępną na UO jako ograniczoną do wybranych dyscyplin. Dotyczy to także rozwijania programów wielodyplomowych oraz interdyscyplinarnych kierunków studiów z uwzględnieniem kształcenia praktycznego, nie pomijając międzynarodowych wskazań dotyczących kwalifikacji absolwentów. Ponadto stworzenie oferty studiów trzeciego stopnia w języku angielskim mogłoby być ważnym krokiem w umiędzynarodowieniu Szkoły Doktorskiej. Poprzez umiędzynarodowienie tej formy kształcenia słuchacze mieliby szansę na uzyskanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia badań na poziomie europejskim/międzynarodowym, a UO może zyskać szansę na dopływ talentów z zagranicy. Szczególnym wyzwaniem jest umiędzynarodowienie kierunków eksperymentalnych, których atrakcyjność związana jest nieodzownie z ustawicznymi nakładami finansowymi na zakup sprzętu, aparatury i wyposażenie laboratoriów. To z kolei wiąże się z możliwością realizacji międzynarodowych badań z partnerami z renomowanych ośrodków. Rozwijanie i popularyzacja programów kształcenia w języku angielskim są szansą na umiędzynarodowienie także z punktu widzenia poszerzenia oferty kursów dla studentów krótkoterminowych, przyjeżdżających do UO głównie w ramach programu

gramme. In recent years, there has been a continued high level of interest in carrying out exchanges under this programme among students and staff, prompting not only further work on the mobility recognition process for these two groups, but also a coordinated use of this scale for the promotion of faculties/university and the achievement of image and strategic goals. With regard to staff mobility, the potential for converting Erasmus+ mobility into further teaching and research cooperation with foreign partners still appears to be unexploited. The involvement of staff in the organisation of and participation in international scientific conferences, symposia, exhibitions and plein-air workshops has been juxtaposed with the low number of visiting foreign scientists at the UO within the framework of guest lectures and specialised training.

International science

Although the University of Opole is not one of the leading research centres in Poland, many academics are members of national and international scientific associations, which, among other things, contributes to the international recognition of the UO. The scientific achievements of many staff members are based on publications in English in journals with international reach and high impact factors (IF). The experience of some staff members in writing and reviewing grant applications in English, in leading research teams with foreign researchers, and in running English-language journals and reviewing for them makes the scientific potential of the university in the international arena significant. Formal and legal difficulties in employing foreign specialist researchers and the signalled insufficient level of research funding, especially of research in experimental sciences, are limiting factors in the scientific development of the university. More intensive efforts to obtain national and external funding for international projects (including, in particular, consortium projects as leader or partner) are an opportunity to partially address these deficits, but without internal

Erasmus+. W ostatnich latach obserwowane jest utrzymujące się duże zainteresowanie realizacją wymian w ramach tego programu wśród studentów i pracowników, co skłania nie tylko do dalszej pracy nad procesem uznawalności mobilności tych dwóch grup, ale także do skoordynowanego wykorzystania tej skali na potrzeby promocji wydziałów/uczelni i osiągnięcia celów wizerunkowych i strategicznych. W odniesieniu do mobilności pracowników w dalszym ciągu niewykorzystany wydaje się potencjał konwersji mobilności w ramach programu Erasmus+ na dalszą współpracę dydaktyczną i naukową z partnerami zagranicznymi. Zaangażowanie pracowników w organizację i udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, sympozjach, wystawach i plenerach artystycznych zestawione zostało z niewielką liczbą odwiedzających UO naukowców zagranicznych w ramach wykładów gościnnych i szkoleń specjalistycznych.

Międzynarodowa nauka

Chociaż Uniwersytet Opolski nie należy do wiodących ośrodków badawczych w Polsce, wielu nauczycieli akademickich należy do krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych, co m.in. przyczynia się do rozpoznawalności UO na arenie międzynarodowej. Dorobek naukowy wielu pracowników opiera się na publikacjach w języku angielskim w czasopismach o zasięgu międzynarodowym i wysokich współczynnikach oddziaływania (IF). Doświadczenie części pracowników w pisaniu i recenzowaniu wniosków grantowych w języku angielskim, w kierowaniu zespołami badawczymi z udziałem zagranicznych badaczy, w prowadzeniu anglojęzycznych czasopism i recenzowaniu dla nich sprawia, że potencjał naukowy uczelni na arenie międzynarodowej jest znaczący. Ograniczeniem dla rozwoju naukowego uczelni są utrudnienia formalnoprawne w zatrudnianiu zagranicznych specjalistów-badaczy i sygnalizowany niewystarczający poziom finansowania badań naukowych, w szczególności badań w naukach eksperymentalnych. Bardziej intensywne starania o środki krajowe i zewnętrzne na realizację projektów o charakterze międzynarodowym (w tym w szczególności o charakterze konsorcyjnym

financial support programmes, it seems impossible to meet this need. It applies both to the early stages of project development and research network building, and to ensuring continuity in the implementation of tasks in projects (including teaching ones) after their completion. In addition, there is a signalled need for measures to be taken to effectively promote the scientific achievements, the university's research offer and potential, as well as current research results.

Other determinants

The potential of the UO for international cooperation is also revealed in the functioning of the European Centre of Palaeontology at the University of Opole and in having its own palaeontological station. The fact that the UO has the only UNESCO Chair in Law in Poland is undoubtedly a great asset. In addition, the rather small size of Opole, a compact city, is conducive to rapid acclimatisation. Both short-term and regular foreign students have repeatedly confirmed it. The efficient transport links to major urban centres in Poland and abroad are also worth noting. One of the threats defined here is high competition in attracting candidates for study from larger and more attractive academic centres in the neighbouring voivodeships. The competition from neighbouring voivodeship universities with greater reputation and international recognition also applies to the research sphere. It poses a threat in the form of an outflow of recognised researchers to other academic centres in search of more attractive research opportunities, higher salaries and better facilities. A great asset of the university is an exam centre at the Faculty of Philology, which makes it possible to take certified examinations certifying knowledge of Polish and English as foreign languages. However, the UO does not have an internal system for teaching and financing Polish language courses, which, given the high demand from both students and outsiders, could significantly enrich the university's offer.





w roli lidera i partnera) są szansą na częściowe zniwelowanie tych deficytów, jednak bez wewnętrznych programów wsparcia finansowego zaspokojenie tej potrzeby wydaje się niemożliwe. Dotyczy to zarówno wczesnego etapu opracowywania projektów i budowania sieci badawczych, jak i zapewnienia ciągłości realizacji zadań w projektach (także dydaktycznych) po ich zakończeniu. Ponadto sygnalizowana jest potrzeba podjęcia działań skutecznie promujących osiągnięcia naukowe, ofertę i potencjał badawczy uczelni oraz bieżące wyniki badań.

Pozostałe uwarunkowania

Potencjał UO do współpracy międzynarodowej ujawnia się także w funkcjonowaniu Europejskiego Centrum Paleontologii Uniwersytetu Opolskiego oraz w dysponowaniu własną stacją paleontologiczną. Dużym atutem jest niewątpliwie istnienie na UO jedynej w Polsce katedry prawniczej UNESCO. Ponadto niewielkie rozmiary Opola, miasta o charakterze kompaktowym, sprzyjają szybkiej aklimatyzacji. Niejednokrotnie potwierdzali to zarówno krótkoterminowi, jak i regularni studenci zagraniczni. Na uwagę zasługuje także sprawne skomunikowanie z większymi ośrodkami miejskimi w Polsce i za granicą. Wśród zagrożeń zdefiniowano w tym miejscu dużą konkurencję w pozyskiwaniu kandydatów na studia względem większych i bardziej atrakcyjnych ośrodków akademickich w ościennych województwach. Konkurencyjność uczelni sąsiadujących województw o większej renomie i rozpoznawalności międzynarodowej dotyczy także sfery naukowej. Stwarza zagrożenie w postaci odpływu uznanych badaczy do innych ośrodków akademickich, w poszukiwaniu bardziej atrakcyjnych możliwości prowadzenia badań, wyższego wynagrodzenia i lepszego zaplecza infrastrukturalnego. Dużym atutem uczelni jest obecność na Wydziale Filologicznym ośrodka egzaminacyjnego umożliwiającego podejście do certyfikowanych egzaminów poświadczających znajomość języka polskiego i języka angielskiego jako obcego. UO nie dysponuje jednak wewnętrznym systemem nauczania

Definition of goals

The information provided in the analyses compiled by the faculties, institutes and administrative units points to the same deficits in the areas of teaching, research and administration. This applies for example to the language barrier or staff shortages, which in each of these areas limit the university's potential for international cooperation. Such an observation calls for defining the objectives and tasks in this strategy in cross-cutting terms, focusing on two main strategic goals, which are:

- **Increasing the international visibility of the University of Opole**
- **Developing the potential, infrastructure, communication and cooperation within the university to increase the quality of internationalisation.**

i finansowania kursów języka polskiego, co z uwagi na duże zapotrzebowanie zarówno wśród studentów, jak i osób z zewnątrz mogłoby znacząco wzbogacić ofertę uczelni.

Definicja celów

Informacje podane w opracowanych przez wydziały, instytuty i jednostki administracyjne analizach wskazują na tożsame deficyty w obszarze dydaktyki, nauki i administracji. Dotyczy to chociażby bariery językowej czy braków kadrowych, które w każdym z tych obszarów ograniczają potencjał uczelni do współpracy międzynarodowej. Taka obserwacja skłania do zdefiniowania celów i zadań w niniejszej strategii w ujęciu przekrojowym, skupiając się na dwóch głównych celach strategicznych, jakimi są:

- **Wzrost międzynarodowej widoczności Uniwersytetu Opolskiego**
- **Rozwój potencjału, infrastruktury, komunikacji i współpracy wewnątrz uczelni w celu podniesienia jakości umiędzynarodowienia.**

Strategic goal 1: Increasing international visibility of the University of Opole

Specific objectives	Scope of activities
<p>1.1. Establish the credibility of the UO as an institutional research partner and an attractive place to study</p>	<ul style="list-style-type: none"> • endeavouring to join international associations of HEIs (e.g. European University Association) • gaining international certificates and accreditations • positioning the UO in national and international rankings of higher education institutions (preceded by critical analysis), including rankings that include internationalisation as a criterion for the overall assessment (e.g. Times Higher Education, QS World University Ranking, Perspektywy Ranking of Higher Education Institutions) <ul style="list-style-type: none"> • participating in international educational fairs and other promotional events in order to present the UO's potential and compete more effectively for the most talented candidates • creating a Gender Equality Plan at the UO, which is a formal requirement when applying for Horizon Europe grants • creating an Open Science Policy at the UO as one of the priority policies of the European Commission. • implementing Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) and obtaining the HR Excellence in Research Award

Cel strategiczny 1. Wzrost międzynarodowej widoczności Uniwersytetu Opolskiego

Cele szczegółowe	Zakres działań
<p>1.1. Uwiarygodnienie UO jako instytucjonalnego partnera badawczego oraz atrakcyjnego miejsca studiowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podjęcie starań o dołączenie do międzynarodowych stowarzyszeń uczelni wyższych (m.in. European University Association) • pozyskanie certyfikatów i akredytacji międzynarodowych • pozycjonowanie UO w krajowych i międzynarodowych rankingach uczelni wyższych (poprzedzone krytyczną analizą), w tym w rankingach uwzględniających umiędzynarodowienie jako kryterium ogólnej oceny (tj. m.in. Times Higher Education, Ranking QS, Ranking Szkół Wyższych Fundacji Edukacyjnej Perspektywy) • udział w zagranicznych targach edukacyjnych i innych wydarzeniach promocyjnych w celu prezentowania potencjału UO i skutecznego konkurowania o najzdolniejszych kandydatów • stworzenie Gender Equality Plan na UO jako wymogu formalnego przy wnioskowaniu o granty z programu Horyzont Europa • stworzenie Open Science Policy na UO jako jednej z priorytetowych polityk Komisji Europejskiej • wdrożenie Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) i uzyskanie HR Excellence in Research Award

Specific objectives	Scope of activities
<p>1.2. Strengthen the image of the University of Opole as an open, friendly and supportive institution for foreign students and staff</p>	<ul style="list-style-type: none"> • coherent international promotion and marketing aimed at both foreign partner institutions and candidates for study, including information materials of high language and visual quality concerning the offer of studying at the UO for short-term and full-cycle foreign students, developed in consultation with the faculties offering English-language study programmes and the Office of Marketing and Public Relations <ul style="list-style-type: none"> • raising external funds for the implementation of projects aimed at enhancing the image of the UO (e.g. Welcome to Poland projects within the framework of the Polish National Agency for Academic Exchange – NAWA) • implementing a model of cooperation with recruitment agencies based on transparent rules of cooperation in order to attract the best candidates for study • analysis of the correlation between the most popular degree programmes chosen by foreigners and the country of origin of candidates at the UO and intensification of adequate marketing actions in this respect <ul style="list-style-type: none"> • effective use of promotional channels (websites, social media) to inform about undertaken international actions • implementation of programmes supporting student education (e.g. Solidarity with Belarus, Konstanty Kalinowski Scholarship Programme, Stefan Banach Scholarship Programme) <ul style="list-style-type: none"> • raising the awareness of students and staff carrying out mobilities within the Erasmus+ programme of their role in building the image of the UO abroad and, consequently, using these mobilities for the promotion of the UO (instructing and furnishing the scholarship holder with promotional and information materials) • continuously improving the conditions for short-term mobilities of foreign undergraduate students in order to attract candidates for full-cycle Master’s studies <ul style="list-style-type: none"> • using high quality service as a promotional tool – the role of alumni and scholarship holders as ambassadors of the UO being a source of knowledge and inspiration for potential candidates • improving the websites of faculties (primarily those providing international study programmes) in English and creating subpages of degree programmes in foreign languages <ul style="list-style-type: none"> • creating a system of incentives for foreign candidates for study in the form of support programmes, i.e. scholarships, accommodation allowances • monitoring and providing bilingual information in the USOS system on courses in terms of criteria based on the recommendations contained in the ECTS Users’ Guide • monitoring and improving the dual-language features of the admissions system • aiming at the implementation of IT systems and tools friendly to foreigners

Cele szczegółowe
Zakres działań

1.2. Wzmacnianie wizerunku Uniwersytetu Opolskiego jako instytucji otwartej, przyjaznej i sprzyjającej studentom i pracownikom zagranicznym

- spójna międzynarodowa promocja i marketing skierowane zarówno do zagranicznych instytucji partnerskich, jak i kandydatów na studia, w tym materiały informacyjne o wysokim poziomie językowym i wizualnym dotyczące oferty studiowania w UO dla zagranicznych studentów krótkoterminowych oraz regularnych studentów obcokrajowców, opracowane w porozumieniu z wydziałami oferującymi anglojęzyczne programy studiów oraz Biurem Marketingu i Public Relations UO
 - pozyskiwanie zewnętrznych środków na realizację projektów skierowanych na wzmacnianie wizerunku UO (m.in. projekty typu „Welcome to Poland” w ramach Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA))
 - wdrożenie modelu współpracy z agencjami rekrutacyjnymi na podstawie przejrzystych zasad współpracy w celu pozyskiwania najlepszych kandydatów na studia
 - analiza zależności pomiędzy najchętniej wybieranymi przez obcokrajowców kierunkami studiów a krajem pochodzenia kandydata w skali UO i intensyfikacja adekwatnych działań marketingowych w tym zakresie
 - efektywne wykorzystanie kanałów przekazu promocyjnego (strony internetowe, media społecznościowe) do komunikowania podejmowanych działań o charakterze międzynarodowym
 - realizacja programów wspierających kształcenie studentów (np. Solidarni z Białorusią, Program Stypendialny im. Konstantego Kalinowskiego, Program Stypendialny im. Stefana Banacha)
 - zwiększenie świadomości studentów i pracowników realizujących mobilności w ramach programu Erasmus+ w zakresie ich roli w budowaniu wizerunku UO za granicą i w następstwie wykorzystanie tych mobilności do celów promocyjnych UO (instrukcja oraz wyposażenie stypendysty w materiały promocyjne i informacyjne)
 - ciągłe polepszanie warunków realizowanej mobilności krótkoterminowej studentów zagranicznych na studiach licencjackich celem pozyskiwania kandydatów na pełne cykle kształcenia na studiach magisterskich
 - wykorzystanie wysokiej jakości obsługi jako narzędzia promocji – rola absolwentów/stypendystów jako ambasadorów UO będących źródłem wiedzy i inspiracji dla potencjalnych kandydatów
 - doskonalenie stron internetowych wydziałów (w pierwszej kolejności realizujących międzynarodowe programy studiów) w języku angielskim i powstanie podstron kierunków w językach obcych
 - stworzenie systemu zachęt dla zagranicznych kandydatów na studia w postaci programów wsparcia, tj. stypendiów, dodatków akomodacyjnych
 - monitoring i zapewnienie dwujęzycznych informacji w systemie USOS nt. przedmiotów pod kątem kryteriów opartych na zaleceniach zawartych w Przewodniku dla użytkowników systemu ECTS
 - monitoring i udoskonalenie dwujęzyczności systemu rekrutacji
-

Specific objectives

Scope of activities

- digitalising student and staff service processes for international activity
 - improving the current course catalogue for short-term students so that it is clear and therefore easy to use for students and partner universities
 - creation of English-language procedures for service and support of students and staff with disabilities
 - promoting the availability of the UO Psychological and Therapeutic Support Centre for foreign students and staff
 - exploration and dissemination of information on the possibility of using medical and psychological care in English in Opole in order to ensure equal access to the above-mentioned care for foreign students
 - implementation of the European Commission's EWP – Erasmus Without Paper initiative as part of a broader initiative aimed at introducing the use of the European Student Card (European Student Card Initiative)
 - continued technical support and maintenance of IT tools for the electronic exchange of data between universities at international level (Emrex, EWP network, e-learning)
-

Cele szczegółowe**Zakres działań**

- dążenie do wdrażania systemów i narzędzi informatycznych przyjaznych dla obcokrajowców
 - cyfryzacja procesów obsługi studentów i pracowników w zakresie działań międzynarodowych
 - udoskonalenie obecnego katalogu kursów dla studentów krótkoterminowych, tak aby był czytelny i przez to łatwy w użyciu dla studentów i uczelni partnerskich
 - stworzenie anglojęzycznych procedur dotyczących obsługi i wsparcia studentów i pracowników niepełnosprawnych
 - promocja dostępności Centrum Wsparcia Psychologiczno-Terapeutycznego UO dla studentów i pracowników obcokrajowców
 - eksploracja i upowszechnianie informacji nt. możliwości korzystania z opieki medycznej i psychologicznej w języku angielskim na terenie Opola w celu zapewnienia równego dostępu do ww. opieki dla studentów cudzoziemców
 - wdrożenie inicjatywy Komisji Europejskiej EWP – Erasmus Without Paper jako element szerszej inicjatywy, mającej na celu doprowadzenie do posługiwania się Europejską Kartą Studenta (European Student Card Initiative)
 - stałe wsparcie techniczne i utrzymanie narzędzi informatycznych służących do elektronicznej wymiany danych pomiędzy uczelniami na poziomie międzynarodowym (Emrex, sieć EWP, e-learning)
-

Specific objectives	Scope of activities
<p>1.3. Strengthen the image of the University of Opole as an open institution with a high potential for international cooperation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organisation of events favouring internationalisation, i.e. Erasmus+ Days, continuation of the organisation of the Central European International Week, Summer School, Summer School of Polish Language and Culture • promotion of the UO activities among partners: newsletter “uni opole international” sent to partner universities to maintain existing partnerships (organisation of an international week, summer schools, organisation of international conferences, etc.) <ul style="list-style-type: none"> • taking active steps to promote specialised equipment, laboratories and centres in the units as the potential for international cooperation, preceded by the development of a policy for making the resources and infrastructure of the UO accessible also in English • revision/creation of documentation in the form of regulations/rules/procedures, etc., available in English for external institutions in order to establish international cooperation • undertaking activities promoting the functioning of the European Centre of Palaeontology of the University of Opole and the Palaeontological Station of the University of Opole in Krasiejów as the potential for international cooperation • taking action to promote the only UNESCO law chair in Poland specializing in the law of cultural goods; the UNESCO Chair logo as a strong trademark facilitating networking • promotion of scientific achievements, research results, research potential, and scientific offer of the UO through: <ul style="list-style-type: none"> – updating and developing the Knowledge Base – the institutional repository of the UO – containing publications under Open Access licences and with the application of copyright – creating plans for the dissemination, communication and use of results in international projects – using access to free platforms for international promotion of conducted research, enabling independent communication about one’s offer in terms of grants, job offers, events (including conferences and seminars) of international character (e.g. NAWA’s Research in Poland tool) – effective use of information channels (websites, social media) to disseminate achievements in the field of internationalisation of science – promotion of the UO journals platform as a site for access to international journals of the University of Opole

Cele szczegółowe
Zakres działań

1.3. Wzmacnianie wizerunku Uniwersytetu Opolskiego jako instytucji otwartej, o wysokim potencjale do współpracy międzynarodowej

- organizacja wydarzeń sprzyjających umiędzynarodowieniu, tj. Erasmus+ Days, kontynuacja organizacji Central European International Week, Summer School, Letnia Szkoła Języka i Kultury Polskiej
 - promocja działań UO wśród partnerów: newsletter „uni opole international” rozsyłany do uczelni partnerskich w celu podtrzymania już istniejących partnerstw (organizacja tygodnia międzynarodowego, szkoły letnie, organizacja konferencji o charakterze międzynarodowym itp.)
 - podjęcie działań promujących specjalistyczny sprzęt, pracownie, centra na wyposażeniu jednostek jako potencjału do współpracy międzynarodowej, poprzedzone opracowaniem polityki udostępniania zasobów i infrastruktury UO dostępnej także w języku angielskim
 - rewizja/stworzenie dokumentacji w postaci zarządzeń/regulaminów/procedur itp. dostępnych w języku angielskim dla instytucji zewnętrznych celem nawiązania współpracy o charakterze międzynarodowym
 - podjęcie działań promujących funkcjonowanie Europejskiego Centrum Paleontologii Uniwersytetu Opolskiego oraz Stacji Paleontologicznej Uniwersytetu Opolskiego w Krasiejowie jako potencjału do współpracy międzynarodowej
 - podjęcie działań promujących istnienie jedynej w Polsce prawniczej katedry UNESCO specjalizującej się w prawie dóbr kultury; logo UNESCO Chair jako mocny znak towarowy ułatwiający networking
 - promocja osiągnięć naukowych, wyników badań, potencjału badawczego, oferty naukowej UO poprzez:
 - aktualizację i rozwój Bazy Wiedzy – instytucjonalnego repozytorium UO – zawierającego publikacje na licencjach Open Access i z zastosowaniem autorskich praw majątkowych
 - tworzenie planów upowszechniania, komunikacji i wykorzystania rezultatów w projektach międzynarodowych
 - korzystanie z dostępu do darmowych platform służących zagranicznej promocji prowadzonych badań, umożliwiających samodzielne komunikowanie o swojej ofercie w zakresie grantów, ofert pracy, wydarzeń (w tym konferencji i seminariów) o charakterze międzynarodowym (np. narzędzie NAWA pn. Research in Poland)
 - efektywne wykorzystanie kanałów przekazu informacyjnego (strony internetowe, media społecznościowe) do komunikowania osiągnięć w obszarze umiędzynarodowienia nauki
 - promocja platformy czasopism UO jako miejsca dostępu do międzynarodowych czasopism Uniwersytetu Opolskiego
-

Specific objectives	Scope of activities
1.4. Increase the visibility and citation rate of research	<ul style="list-style-type: none">• mobilising staff members, especially those who have not yet excelled in conducting international research, to publish in internationally recognised journals (leading in the field), with a particular focus on publishing in international teams, thereby increasing the prestige and importance of the publication• expanding cooperation with foreign institutions, taking into account the specific nature and potential of the research conducted at the institutes, as an opportunity for high-quality publications of international importance<ul style="list-style-type: none">• cooperation with recognised and renowned institutions which, on the basis of agreements with publishers, publish in the Open Access mode• increasing the importance of UO international journals through actions aimed at indexing by international databases• publishing selected works with recognised foreign publishers

Cele szczegółowe**Zakres działań**

1.4. Podniesienie widoczności i cytowalności badań naukowych

- mobilizowanie pracowników, zwłaszcza niewyróżniających się dotychczas w zakresie prowadzenia badań o charakterze międzynarodowym, do publikowania w czasopiśmie o uznanej renomie międzynarodowej (wiodących w obszarze), ze szczególnym uwzględnieniem publikowania w zespołach międzynarodowych, co zwiększa prestiż i wagę publikacji
 - rozszerzanie współpracy z ośrodkami zagranicznymi z uwzględnieniem specyfiki i potencjału badań prowadzonych w instytutach jako szansa na wysokiej jakości publikacje o znaczeniu międzynarodowym
 - współpraca z rozpoznawalnymi ośrodkami o dużej renomie, które na podstawie umów z wydawcami publikują w trybie otwartego dostępu Open Access
 - zwiększenie znaczenia międzynarodowych czasopism UO poprzez działania zmierzające do indeksowania przez międzynarodowe bazy danych
 - publikowanie wybranych prac w uznanych zagranicznych wydawnictwach
-

Specific objectives	Scope of activities
<p>1.5. Build a partnership and co-operation with business, local government units and business support institutions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implementing international projects in the combined fields of education, research and business • developing cooperation with the City Hall and the Marshal's Office in order to make use of the UO's experience in integrating foreigners on a municipal and regional scale and to internationalise the UO as an asset in promoting the city and the region (international students and staff can support new foreign investment) <ul style="list-style-type: none"> • exploring opportunities for international institutional cooperation with local government, local companies, institutions and structures and creating a network of foreign contacts and organisational and financial support • developing institutional tools for the integration of social sciences and humanities (SSH) with the representation of exact sciences, economic organisations, business entities in accordance with the idea of sustainable development • making use of the Careers Service within the University Centre for Knowledge and Technology Transfer and the Academic Business Incubator within the Office for Research and Project Management to carry out the following tasks in the area of internationalisation: <ul style="list-style-type: none"> – conducting surveys among alumni and employers in order to discern the compatibility of the offered study programmes with the requirements of the international labour market; revising study curricula and adjusting them to the changing demand for a specific scope of knowledge and skills – conducting surveys among alumni on their getting jobs in an international environment (i.e. abroad, in an international company/organisation, in an institution where knowledge of a foreign language is essential) – inviting local employers (including those with operational foreign languages) to cooperate in organising student internships and traineeships for foreign students and to cooperate in projects developing the professional competences of these students (job prospects as an additional motivation for international candidates to undertake studies) – collecting offers for English-language traineeships for foreign students and graduates among companies in the region; faculty socio-economic councils – an activity-monitoring role) • commercialising achievements in international research and publications in cooperation with the University Centre for Knowledge and Technology Transfer <ul style="list-style-type: none"> • support for researchers interested in carrying out R&D projects and commercial initiatives in the search for foreign and national partners for projects, including the preparation of contracts, cooperation agreements • carrying out commissioned research for international entities • preparing offers for commissioned research in English

Cele szczegółowe
Zakres działań

1.5. Budowanie partnerstwa i współpracy z biznesem, jednostkami samorządu terytorialnego oraz instytucjami otoczenia biznesu

- realizacja międzynarodowych projektów w połączonych obszarach edukacji, badań i biznesu
 - rozwinięcie współpracy z Urzędem Miasta i Urzędem Marszałkowskim celem wykorzystania doświadczenia UO w integracji cudzoziemców w skali miasta i regionu oraz umiędzynarodowienia UO jako atutu w promocji miasta i regionu (międzynarodowi studenci i kadra mogą wesprzeć nowe inwestycje zagraniczne)
 - eksploracja możliwości prowadzenia współpracy instytucjonalnej o charakterze międzynarodowym z samorządem terytorialnym, lokalnymi firmami, instytucjami i strukturami oraz stworzenie sieci kontaktów zagranicznych i wsparcia organizacyjno-finansowego
 - stworzenie narzędzi instytucjonalnych do integracji nauk społecznych i humanistycznych (SSH) z reprezentacją nauk ścisłych, organizacji gospodarczych, podmiotów biznesowych zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju
 - wykorzystanie obecności Akademickiego Centrum Karier w ramach Uniwersyteckiego Centrum Transferu Wiedzy i Technologii oraz Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości w ramach Biura Nauki i Obsługi Projektów celem realizacji następujących zadań w obszarze umiędzynarodowienia:
 - prowadzenie badań wśród absolwentów i pracodawców w celu rozeznania kompatybilności oferowanych programów studiów z wymaganiami międzynarodowego rynku pracy; rewizja programów kształcenia i możliwość ich dostosowania do zmieniającego się zapotrzebowania na określony zakres wiedzy i umiejętności
 - prowadzenie badań wśród absolwentów nt. pozyskiwania przez nich miejsc pracy w środowisku międzynarodowym (tj. za granicą, w firmie/organizacji międzynarodowej, w instytucji, w której znajomość języka obcego jest niezbędna)
 - zapraszanie lokalnych pracodawców (w tym z językami obcymi jako operacyjnymi) do współpracy w organizacji praktyk studenckich i staży dla studentów obcokrajowców oraz do współpracy w ramach projektów rozwijających kompetencje zawodowe tych studentów (perspektywa pracy jako dodatkowa motywacja do podjęcia studiów przez zagranicznych kandydatów)
 - gromadzenie ofert staży w języku angielskim dla studentów i absolwentów obcokrajowców wśród firm w regionie; rady społeczno-gospodarcze wydziałów – rola monitorująca działania)
 - komercjalizacja osiągnięć w obszarze międzynarodowych badań i publikacji we współpracy z Uniwersyteckim Centrum Transferu Wiedzy i Technologii
 - wsparcie badaczy zainteresowanych realizacją projektów badawczo-rozwojowych oraz komercyjnych inicjatyw w poszukiwaniu zagranicznych i krajowych partnerów do projektów, w tym również przygotowanie umów, porozumień o współpracy
 - realizacja badań zleconych na rzecz podmiotów międzynarodowych
 - przygotowanie oferty badań zleconych w języku angielskim
-

Strategic goal 2. Developing the potential, infrastructure, communication and cooperation within the university to increase the quality of internationalisation

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.1. Optimize internationalisation management at the University of Opole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comparing processes and practices used at the University of Opole in the context of handling internationalisation with those used by leading institutions in this area in Poland and abroad (so-called benchmarking) • drawing on the knowledge and experience of people/units already involved in internationalisation within own resources and replicating good practices in other units • the UO's participation in projects aimed at learning about available models of internationalisation management, developing new ones on the basis of existing ones, sharing good practices in this area, using the knowledge of external experts experienced in this field • creating pro-quality criteria for concluding bilateral agreements with foreign partners as well as criteria for teaching and research cooperation and for selecting international activities with research centres/universities/institutions • designation of strategic cooperation partners on the basis of past experience in the implementation of joint projects and on the basis of analysis of the potential of cooperation with new partners • assigning the reporting function on international activities to a single unit for centralised collection of data on international cooperation • appointment of a person(s)/unit responsible for monitoring the effectiveness of the implementation of the internationalisation policy by periodically assessing the progress of its implementation and reacting and adapting to the changing reality • continuous monitoring of internationalisation expenditure and revenue in the UO's budget, as well as striving for a continuous growth in these two areas • developing mechanisms for establishing international contacts and research teams (inter alia, staff mobility within the Erasmus+ programme, organisation or participation in international conferences and seminars with the potential of converting into further cooperation initiatives and ultimately the number of international projects and publications with co-authors from foreign universities)

Cel strategiczny 2. Rozwój potencjału, infrastruktury, komunikacji i współpracy wewnątrz uczelni w celu podniesienia jakości umiędzynarodowienia

Cele szczegółowe	Wstępny zakres działań
<p>2.1. Optymalizacja zarządzania umiędzynarodowieniem w Uniwersytecie Opolskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porównanie procesów i praktyk stosowanych w Uniwersytecie Opolskim w kontekście obsługi umiędzynarodowienia ze stosowanymi przez wiodące w tym zakresie instytucje w Polsce i za granicą (tzw. <i>benchmarking</i>) • czerpanie z wiedzy i doświadczenia osób/jednostek już zaangażowanych w umiędzynarodowienie w ramach zasobów własnych i powielanie dobrych praktyk w innych jednostkach <ul style="list-style-type: none"> • udział UO w projektach, których celem jest poznanie dostępnych modeli zarządzania internacjonalizacją, wypracowanie nowych na podstawie istniejących, dzielenie się dobrymi praktykami w tym zakresie, wykorzystanie wiedzy ekspertów zewnętrznych doświadczonych w tym obszarze • stworzenie projakościowych kryteriów zawiązywania umów bilateralnych z partnerami zagranicznymi oraz kryteriów współpracy dydaktycznej i naukowej oraz wyboru aktywności międzynarodowych z ośrodkami naukowymi/uczelniami/instytucjami • wyznaczenie strategicznych partnerów do współpracy na podstawie dotychczasowych doświadczeń w realizacji wspólnych projektów oraz na podstawie rozeznania potencjału współpracy z nowymi partnerami • przyporządkowanie funkcji sprawozdawczej w obszarze działań międzynarodowych jednej jednostce celem zcentralizowanego gromadzenia danych o współpracy międzynarodowej <ul style="list-style-type: none"> • powołanie osoby/osób/jednostki odpowiedzialnej za monitorowanie skuteczności wdrażania polityki umiędzynarodowienia poprzez okresową ocenę stanu jej realizacji oraz reagowanie i dostosowywanie się do zmieniającej się rzeczywistości <ul style="list-style-type: none"> • stały monitoring udziału wydatków na internacjonalizację i przychodów z internacjonalizacji w budżecie UO, jak również dążenie do ciągłego wzrostu w tych dwóch obszarach • wypracowanie mechanizmów tworzenia międzynarodowych kontaktów i zespołów badawczych (m.in. mobilność pracowników w ramach programu Erasmus+, organizacja i udział w konferencjach i seminariach międzynarodowych mające potencjał konwersji na podejmowanie dalszych inicjatyw współpracy i docelowo liczbę realizowanych międzynarodowych projektów i publikacji ze współautorami z zagranicznych uczelni)

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.2. Improve communication related to the service and degree of internationalisation</p>	<ul style="list-style-type: none">• appointing a person/team of people to act as the first line of contact for customers from abroad in order to properly communicate the nature of potential cooperation to the relevant offices/coordinators for international cooperation at faculties/institutes (e.g. information about grant offers, consortia projects, information about international conferences, etc.)• establishing a communication channel within the UO for information from outside related to internationalisation• appointing coordinators for international cooperation at faculties/institutes to identify areas of activity for those concerned• informing academic and non-academic staff about the internationalisation strategy and the resulting activities

Cele szczegółowe

Wstępny zakres działań

2.2. Poprawa komunikacji związanej z obsługą i stopniem umiędzynarodowienia

- powołanie osoby / zespołu osób będących tzw. pierwszym kontaktem dla klientów z zagranicy celem właściwego rozpowszechniania informacji o charakterze potencjalnej współpracy do odpowiednich biur/koordynatorów ds. współpracy międzynarodowej na wydziałach / w instytutach (m.in. informacje o ofertach grantowych, projektach w konsorcjach, konferencjach międzynarodowych itd.)
 - stworzenie kanału komunikacji wewnątrz UO dla informacji docierających z zewnątrz związanych z umiędzynarodowieniem
 - powołanie koordynatorów ds. współpracy międzynarodowej na wydziałach / w instytutach celem identyfikacji obszarów działań na rzecz zainteresowanych osób
 - informowanie pracowników akademickich i nieakademickich o realizowanej strategii umiędzynarodowienia i wynikających z niej działaniach
-

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.3. Strengthen the potential of teaching and research staff at the University of Opole for international cooperation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • attracting foreign lecturers and researchers under long-term employment contracts, as well as guest lectures and specialist trainings • organising/subsidising courses and trainings in English for the UO teaching and research staff in order to develop their language skills and to certify them <ul style="list-style-type: none"> • introducing a system of recognition of international activity to motivate staff to engage in internationalisation • modification of the financial gratification system for instructors teaching in English to short-term students (also as an incentive for the UO staff to improve their language and teaching skills) • developing an incentive programme for employees applying for grants of international importance (incentive system); an employee as an applicant becomes a beneficiary of scientific, artistic and research projects financed from external sources

Cele szczegółowe**Wstępny zakres działań**

2.3. Wzmocnienie potencjału kadry dydaktycznej i naukowej Uniwersytetu Opolskiego do współpracy międzynarodowej

- pozyskiwanie wykładowców i badaczy obcokrajowców w ramach długoterminowych umów o pracę, jak również wykładów gościnnych i szkoleń specjalistycznych
 - organizacja/dofinansowanie kursów i szkoleń z języka angielskiego dla pracowników dydaktycznych i badawczych UO celem rozwijania kompetencji językowych oraz ich certyfikowania
 - wprowadzenie systemu uznania aktywności międzynarodowej celem zmotywowania pracowników do zaangażowania w umiędzynarodowienie
 - modyfikacja systemu gratyfikacji finansowej dla osób prowadzących zajęcia w języku angielskim dla studentów krótkoterminowych (także jako zachęta do podnoszenia kompetencji językowych i dydaktycznych przez pracowników UO)
 - stworzenie programu motywacyjnego dla pracowników aplikujących o granty o znaczeniu międzynarodowym (system zachęt); pracownik jako wnioskodawca staje się beneficjentem przedsięwzięć naukowych, artystycznych i projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych
-

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.4. Develop an institutional support system for international activity through the implementation of projects</p>	<ul style="list-style-type: none"> • periodical, adjusted to the current needs and competition rules verification of the effectiveness of the operation of processes included in the guidebook of the Office for Research and Project Management entitled “Principles of preparation, conduct and settlement of projects carried out by the University of Opole” <ul style="list-style-type: none"> • developing internal criteria for the evaluation of project applications consistent with the objectives of the University’s development and internationalisation strategies, as a form of strategic approach to the selection of projects carried out at the UO, including assessment of the suitability of applications in terms of the University’s resources and feasibility potential <ul style="list-style-type: none"> • supporting the staff by the Standardisation and Project Preparation Team and the Project Implementation and Settlement Team within the Office for Research and Project Management in the application and implementation of projects carried out at the UO; focusing on applying for external funding in international consortium projects both as a leader and a partner <ul style="list-style-type: none"> • searching for the information on the possibilities of obtaining funding from external sources within the framework of current competition applications, including: <ul style="list-style-type: none"> – analysis of the potential and demand for funding of specific types of projects among both UO staff and foreign partners – exploring the information published by institutions such as: National Agency for Academic Exchange, Foundation for the Development of the Education System, European Education and Culture Executive Agency, National Science Centre – information gained and transferred through contacts with foreign partners by means of a created and updated offer of cooperation potential in the area of science and research • developing a system for informing scientists about other research groups at the UO with similar interests in order to share research directions and increase the interdisciplinarity of international research in line with the idea of ensuring the sustainable development of the academic community <ul style="list-style-type: none"> • encouraging young academics to undertake long-term postdoctoral traineeships in renowned research centres • creating an internal funding system to support the building of international research networks and seed funding – establishing the collaboration needed to develop grant proposals and joint international research at an early stage of the project <ul style="list-style-type: none"> • distribution of a newsletter on the basis of information obtained regarding applications in individual competitions and the creation of a path for effective communication of this information in order to reach those potentially interested in applying (e.g. organisation of information meetings at the UO institutes regarding announced competitions) • providing legal services in English

Cele szczegółowe
Wstępny zakres działań

2.4. Rozwój instytucjonalnego systemu wsparcia działalności międzynarodowej poprzez realizację projektów

- cykliczna, dostosowana do bieżących potrzeb i reguł konkursowych weryfikacja efektywności funkcjonowania procesów zawartych w przewodniku Biura Nauki i Obsługi Projektów pn. „Zasady przygotowania, prowadzenia i rozliczenia projektów realizowanych w Uniwersytecie Opolskim”
 - stworzenie wewnętrznych kryteriów oceny wniosków projektowych zbieżnych z celami strategii rozwoju i strategii umiędzynarodowienia UO jako forma strategicznego podejścia do doboru projektów realizowanych w UO, w tym ocena zasadności wnioskowania pod kątem zasobów uczelni i potencjału wykonalności
 - wspieranie pracowników przez Zespół ds. Standaryzacji i Przygotowania Projektów oraz Zespół ds. Realizacji i Rozliczeń Projektów w ramach Biura Nauki i Obsługi Projektów w aplikowaniu i realizacji projektów prowadzonych w UO; koncentracja na wnioskowaniu o środki zewnętrzne w projektach międzynarodowych o charakterze konsorcyjnym zarówno w roli lidera, jak i partnera
 - poszukiwanie informacji o możliwościach pozyskiwania dofinansowania ze źródeł zewnętrznych w ramach aktualnych wniosków konkursowych, w tym:
 - analiza potencjału i zapotrzebowania na finansowanie określonych rodzajów projektów zarówno wśród pracowników UO, jak i partnerów zagranicznych
 - eksploracja informacji publikowanych przez instytucje takie jak: Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Europejska Agencja Wykonawcza ds. Edukacji i Kultury, Narodowe Centrum Nauki
 - informacje pozyskiwane i przekazywane za pośrednictwem kontaktów z partnerami zagranicznymi za sprawą stworzonej i aktualizowanej oferty potencjału współpracy w obszarze nauki i badań
 - stworzenie systemu informowania naukowców o innych grupach badawczych w UO o podobnych zainteresowaniach celem uwspólnienia kierunków badawczych i zwiększenia interdyscyplinarności prowadzonych badań międzynarodowych zgodnie z ideą zapewnienia zrównoważonego rozwoju społeczności akademickiej
 - zachęcanie młodych pracowników naukowych do odbywania długoterminowych staży podoktorskich w renomowanych ośrodkach naukowych
 - stworzenie wewnętrznego systemu finansowania wspierającego budowanie międzynarodowych sieci badawczych i tzw. *seed funding* – nawiązywania współpracy potrzebnej do opracowywania wniosków grantowych i wspólnych badań międzynarodowych na wczesnym etapie projektu
 - rozpowszechnianie newslettera na podstawie uzyskanych informacji dotyczących wnioskowania w poszczególnych konkursach oraz stworzenie ścieżki efektywnego przekazywania tych informacji celem dotarcia do potencjalnie zainteresowanych wnioskowaniem osób (m.in. organizacja spotkań informacyjnych w instytutach UO dotyczących ogłaszanych konkursów)
 - zapewnienie obsługi prawnej w języku angielskim
-

Specific objectives	Initial scope of activities
2.5. Increase the offer of study programmes for foreign students	<ul style="list-style-type: none">• increasing the number of degree programmes taught in English (including interdisciplinary and practical education) in relation to the total number of offered degree programmes at the UO – an offer in line with international trends and the expectations of candidates for study• a strategic approach to the creation of international study programmes by, inter alia, noting the relationship between the most popular fields of study among foreigners and the country of origin of the candidate on a national scale• enriching the offer of English courses for short-term students (including the Erasmus+ programme) with basic and core courses within the available study curricula as a basis for launching further English-language study programmes• maintaining variable courses taught in English as a compulsory component of study curricula for local students (also as an additional offer for short-term foreign students)• organisation of the paid English Preparatory Course, which will enable adequate language preparation for candidates for international study programmes• development of a doctoral programme in English and internationalisation of the UO Doctoral School, inter alia, by joining doctoral networks (e.g. Marie Skłodowska-Curie Actions)• development of double degree/multi-degree educational offers (within own resources and with funding from external sources)

Cele szczegółowe
Wstępny zakres działań

2.5. Zwiększenie oferty studiowania dla studentów zagranicznych

- zwiększenie liczby kierunków studiów prowadzonych w języku angielskim (w tym interdyscyplinarnych oraz z uwzględnieniem kształcenia praktycznego) względem ogólnej liczby proponowanych kierunków na UO – oferta zgodna z międzynarodowymi trendami i oczekiwaniami kandydatów na studia
 - strategiczne podejście do tworzenia międzynarodowych programów studiów poprzez m.in. dostrzeżenie zależności pomiędzy najczęściej wybieranymi przez obcokrajowców kierunkami studiów a krajem pochodzenia kandydata w skali kraju
 - wzbogacenie oferty kursów anglojęzycznych dla studentów krótkoterminowych (w tym programu Erasmus+) z uwzględnieniem przedmiotów podstawowych i kierunkowych w ramach dostępnych programów kształcenia jako podstawa do uruchomienia kolejnych anglojęzycznych programów studiów
 - utrzymanie kursów zmiennych prowadzonych w języku angielskim jako obowiązkowego komponentu kształcenia w ramach programów studiów dla studentów lokalnych (m.in. jako dodatkowej oferty dla zagranicznych studentów krótkoterminowych)
 - organizacja płatnego kursu przygotowawczego pn. English Preparatory Course, który umożliwi odpowiednie przygotowanie językowe kandydatom na międzynarodowe programy studiów
 - opracowanie programu kształcenia doktorantów po angielsku oraz umiędzynarodowienie Szkoły Doktorskiej UO m.in. poprzez dołączenie do *doctoral networks* (np. Marie Skłodowska-Curie Actions)
 - rozwijanie ofert kształcenia związanych z podwójnym dyplomowaniem / wielodyplomowych (w ramach zasobów własnych oraz z dofinansowaniem ze źródeł zewnętrznych)
-

Specific objectives	Initial scope of activities
2.6. Streamline the admission process for foreign candidates for studies	<ul style="list-style-type: none">• defining recruitment priorities (geographical areas, student profiles) taking into account environmental multiculturalism• developing a separate enrolment route for foreign candidates• launching a separate telephone line for study candidates• providing personnel support for the International Student Affairs Team of the Office of Academic and Student Affairs during the admission period

Cele szczegółowe**Wstępny zakres działań**

2.6. Usprawnienie procesu rekrutacji kandydatów obcokrajowców na studia

- zdefiniowanie priorytetów rekrutacyjnych (obszary geograficzne, profile studentów) z uwzględnieniem wielokulturowości środowiskowej
 - opracowanie osobnej ścieżki rekrutacji kandydatów zagranicznych
 - uruchomienie osobnej linii telefonicznej dla kandydatów na studia
 - wsparcie osobowe dla Zespołu ds. Studentów Zagranicznych Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich w okresie rekrutacji
-

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.7. Improving the quality of education in the international environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indicating the concept and objectives of education in a given degree programme in terms of internationalisation; determining the benefits both for the UO and for the student recipients achieved by internationalising the education process in a given degree programme • recommending directions for faculty development and changes to curricula by the staff of faculties with international study programmes who are experts of international associations and bodies • preparing study programmes on the basis of models taking into account international indications concerning the qualifications of graduates of a given study programme • conducting periodic evaluations of the degree of internationalisation of education and activities intensifying the degree of internationalisation in a given study programme • conducting regular internal and external system evaluation (internal audit – conducted by the Faculty Education Quality Assurance Team, external audit – conducted by the Polish Accreditation Committee) of international study programmes • monitoring the language skills of the teaching staff, inter alia, by carrying out periodic assessment of the these skills as part of the periodic quality control of teaching

Cele szczegółowe**Wstępny zakres działań**

2.7. Doskonalenie jakości kształcenia w środowisku międzynarodowym

- wskazanie koncepcji i celów kształcenia na danym kierunku w aspekcie umiędzynarodowienia; określenie korzyści zarówno dla UO, jak i dla studentów-odbiorców osiągniętych poprzez umiędzynarodowienie procesu kształcenia na danym kierunku
 - rekomendowanie przez pracowników wydziałów realizujących międzynarodowe programy studiów, będących ekspertami międzynarodowych stowarzyszeń i gremiów kierunków rozwoju wydziałów i zmian w programach kształcenia
 - przygotowywanie programów studiów na podstawie wzorców uwzględniających międzynarodowe kierunkowe wskazania dotyczące kwalifikacji absolwentów danego kierunku
 - prowadzenie okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia i działań intensyfikujących stopień umiędzynarodowienia na kierunku
 - prowadzenie systemowej ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej (audyt wewnętrzny – prowadzony przez Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia, audyt zewnętrzny – prowadzony przez Polską Komisję Akredytacyjną) na międzynarodowych programach studiów
 - monitorowanie kompetencji językowych kadry dydaktycznej m.in. poprzez prowadzenie okresowej oceny tych kompetencji w ramach okresowej kontroli jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych
-

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.8. Enhance the recognition of international mobilities of students and staff</p>	<ul style="list-style-type: none">• improving the system of recognition of student and staff mobilities completed abroad• internationalisation of study curricula through the introduction of so-called mobility windows at the curriculum development stage• internationalisation of Polish study curricula by increasing the number of internships abroad counted as compulsory internships in the course of studies• developing a procedure for the recognition of individual courses completed remotely at a partner university as part of the FORTHEM Alliance virtual academy

Cele szczegółowe**Wstępny zakres działań**

2.8. Zwiększenie uznawalności zagranicznych mobilności studentów i pracowników

- doskonalenie systemu uznawalności mobilności studentów i pracowników zrealizowanych za granicą
 - umiędzynarodowienie programów studiów poprzez wprowadzenie tzw. okien mobilnościowych na etapie tworzenia programu
 - umiędzynarodowienie polskich programów studiów poprzez zwiększenie liczby praktyk zagranicznych zaliczonych do obowiązkowych praktyk w toku realizacji studiów
 - wypracowanie procedury uznawania pojedynczych przedmiotów realizowanych zdalnie w uczelni partnerskiej w ramach wirtualnej akademii sojuszu FORTHEM
-

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.9. Develop the UO infrastructure for international cooperation, including digital infrastructure combined with the use of new technologies</p>	<ul style="list-style-type: none"> • providing access to modern IT/ICT services, infrastructure and tools for students and staff in the area of international education and cooperation • modernising the IT infrastructure of the UO library information system • development of library resources (including electronic full-text databases containing scientific publications from many disciplines) in English <ul style="list-style-type: none"> • promoting in foreign languages the offer of scientific databases of foreign publishers available both within and outside the UO network for the students and staff of the UO • providing high quality research instruments and laboratory equipment necessary for the internationalisation of research and education in experimental fields of study • modernising accommodation and welfare facilities for foreign students and staff • reviewing the availability and providing a sufficient number of classrooms and offices at faculties where an increase in the number of foreign students is observed • using e-learning platforms to open up to short-term foreign students • providing training for academics in the use of modern technologies for international scientific communication • using modern media (e.g. mobile applications in several languages) to facilitate locating and obtaining basic information about the faculties and specific units of the UO

Cele szczegółowe

2.9. Rozwijanie infrastruktury UO pod kątem współpracy międzynarodowej, w tym infrastruktury cyfrowej połączonej z wykorzystaniem nowych technologii

Wstępny zakres działań

- zapewnienie dostępu do nowoczesnych usług, infrastruktury i narzędzi informatycznych/teleinformatycznych dla studentów i pracowników w obszarze edukacji i współpracy międzynarodowej
 - unowocześnianie infrastruktury informatycznej systemu bibliotecznego-informacyjnego UO
 - rozwój zasobów bibliecznych (w tym elektronicznych pełnotekstowych baz danych zawierających publikacje naukowe z zakresu wielu dyscyplin) w języku angielskim
 - promocja w językach obcych oferty naukowych baz danych zagranicznych wydawców dostępnych zarówno w sieci UO, jak i poza nią dla studentów i pracowników UO
 - zapewnienie wysokiej jakości aparatury badawczej i wyposażenia laboratoriów niezbędnych do umiędzynarodowienia badań i kształcenia na kierunkach eksperymentalnych
 - unowocześnienie bazy noclegowej i zaplecza socjalno-bytowego studentów i pracowników zagranicznych
 - rewizja dostępności i zapewnienie wystarczającej liczby sal dydaktycznych i gabinetów na wydziałach, na których obserwowany jest wzrost liczby studentów zagranicznych
 - wykorzystanie platform e-learningowych sprzyjających otwarciu się na krótkoterminowych studentów zagranicznych
 - szkolenia dla pracowników nauki w zakresie użycia nowoczesnych technologii komunikacji naukowej o charakterze międzynarodowym
 - wykorzystanie nowoczesnych mediów (np. mobilna aplikacja w kilku językach) w celu ułatwienia lokalizacji i uzyskania podstawowych informacji o wydziałach i poszczególnych jednostkach UO
-

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.10. Implement the Internationalisation at Home concept, enabling contact with the international community for students and staff members who do not participate in mobility</p>	<ul style="list-style-type: none"> • continuation of the “Introducing cultures” meetings, where students from a given country introduce their culture, traditions and local cuisine to all UO students and staff as well as the local community • creating a platform for sharing knowledge, achievements and experiences of staff members involved in internationalisation on a daily basis with other staff members in order to raise their awareness of the development advantages and opportunities, but also the difficulties and challenges involved <ul style="list-style-type: none"> • involving a larger number of administrative units in the reception of foreign staff coming to complete Erasmus+ mobilities for training purposes, in order to enable the exchange of experiences in the context of tasks of a similar nature • revision of curricula of programmes in Polish by adding courses allowing contact with specialist English as a compulsory component of education from the beginning of the programme in order to build a habit of using a foreign language and foreign literature in the course of studies as something to be taken for granted • dissemination of the results of mobilities completed within the framework of the Erasmus+ programme among the co-workers of the unit combined with an attempt to implement the observed solutions in an identical/similar work position

Cele szczegółowe

2.10. Realizacja koncepcji „internacjonalizacji w domu” umożliwiającej kontakt ze środowiskiem międzynarodowym studentom i pracownikom, którzy nie uczestniczą w mobilności

Wstępny zakres działań

- kontynuacja spotkań pn. „Introducing cultures” polegających na przybliżeniu kultury, tradycji, lokalnych potraw przez studentów z danego kraju, skierowana do wszystkich studentów i pracowników UO oraz lokalnej społeczności
 - stworzenie platformy do dzielenia się wiedzą, osiągnięciami i doświadczeniami przez pracowników, którzy zajmują się internacjonalizacją na co dzień, z pozostałymi pracownikami celem wzrostu ich świadomości w kontekście zalet i szans na rozwój, ale też trudności i wyzwań z tym związanych
 - angażowanie w przyjmowanie pracowników zagranicznych przyjeżdżających w celu realizacji szkoleń w ramach programu Erasmus+ większej liczby jednostek organizacji administracji celem umożliwienia wymiany doświadczeń w kontekście wykonywanych zadań o zbliżonym charakterze
 - rewizja programów kształcenia w języku polskim poprzez dodanie kursów pozwalających na kontakt ze specjalistycznym językiem angielskim jako obowiązkowych komponentów kształcenia od początku realizacji programu celem zbudowania nawyku używania języka obcego i literatury obcojęzycznej na studiach jako oczywistości
 - upowszechnianie efektów zrealizowanych mobilności w ramach programu Erasmus+ wśród współpracowników jednostki połączone z próbą wdrażania zaobserwowanych rozwiązań na tożsamym/podobnym stanowisku pracy
-

Specific objectives	Initial scope of activities
<p>2.11. Implement the international campus concept</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recruiting language-competent administrative staff by including the English language requirement in published job offers • increasing the language competence of employed administrative staff in order to adapt the Rector’s Office, Deans’ Offices, front offices, halls of residence, accountancy department to provide information to foreign stakeholders and to serve foreign students and staff in English <ul style="list-style-type: none"> • appointing a specific person or persons with their contact details on the website of the units indicated above in order to ensure efficient communication and service to foreigners • systematically organising trainings for academic and non-academic staff on internationalisation and intercultural communication in order to foster a sense of equality and cultural sensitivity • ensuring the standardisation of bilingual signage inside and outside the buildings, information, regulations and other documents in force at the university (especially at those faculties where English-language study programmes are offered) • increasing environmental multiculturalism – ensuring the diversity of countries of origin of foreign students by, inter alia, implementing Erasmus+ mobility with regions of high recruitment potential (among EU Member States and third countries associated with the Erasmus+ programme – European and third countries not associated with the Programme worldwide) • formalising the activities of the Buddy Mentors organisation for short-term international students and considering the establishment of an identical organisation for full-cycle students <ul style="list-style-type: none"> • organising integration events for foreign students with the involvement of local students • creating a system of financing the Polish language courses for full-cycle foreign students in the course of their studies • creating an internal system of teaching and verifying knowledge of Polish as a foreign language at the UO • providing students with activities outside mobility programmes, including: participation in summer schools and in international student organisations, supporting student cooperation by, inter alia, involving students in the preparation of papers for international scientific conferences at home and abroad (including student conferences); international research projects; preparing and publishing research papers in English - ensuring equal access of foreign students and Polish citizens to student organisations and sitting on their boards

Cele szczegółowe
Wstępny zakres działań

**2.11. Realizacja koncepcji między-
narodowego kampusu**

- pozyskiwanie kompetentnych językowo pracowników administracyjnych poprzez uwzględnienie wymogu znajomości języka angielskiego w publikowanych ofertach pracy
 - podnoszenie kompetencji językowych zatrudnionych pracowników administracyjnych w celu dostosowania rektoratu, dziekanatów, sekretariatów, domów studenta, biura rachunkowości do udzielania informacji zagranicznym interesariuszom oraz obsługi studentów i pracowników cudzoziemców w języku angielskim
 - wyznaczenie konkretnej osoby/osób z podaniem danych kontaktowych na stronie internetowej jednostek wskazanych w punkcie powyżej celem sprawnej komunikacji i obsługi obcokrajowców
 - systematyczna organizacja szkoleń dla pracowników akademickich i nieakademickich dotyczących internacjonalizacji i komunikacji międzykulturowej w celu kształtowania poczucia równości i wrażliwości kulturowej
 - zapewnienie standaryzacji dwujęzycznych oznaczeń na zewnątrz i wewnątrz budynków, informacji, regulaminów i innych dokumentów obowiązujących na uczelni (w szczególności na tych wydziałach, gdzie prowadzone są anglojęzyczne programy studiów)
 - wzrost wielokulturowości środowiskowej – zapewnienie różnorodności krajów pochodzenia studentów obcokrajowców m.in. poprzez realizację mobilności w ramach programu Erasmus+ z regionami o wysokim potencjale rekrutacyjnym (wśród państw członkowskich UE i państw trzecich stowarzyszonych z programem Erasmus+ wymiaru europejskiego oraz państw trzecich niestowarzyszonych z Programem na całym świecie)
 - sformalizowanie działalności organizacji Buddy Mentors zajmującej się pomocą dla krótkoterminowych studentów zagranicznych oraz rozważenie powołania tożsamej organizacji przeznaczonej dla studentów regularnych
 - organizacja wydarzeń integracyjnych dla studentów zagranicznych z zaangażowaniem studentów lokalnych
 - stworzenie systemu finansowania kursów języka polskiego dla regularnych studentów zagranicznych w trakcie studiów
 - stworzenie wewnętrznego systemu nauczania i weryfikacji znajomości języka polskiego jako obcego na UO
 - zapewnienie studentom aktywności spoza programów mobilnościowych, w tym: udział w szkołach letnich i w międzynarodowych organizacjach studenckich, wspieranie współpracy studenckiej poprzez m.in. angażowanie studentów w przygotowanie referatów na międzynarodowe konferencje naukowe krajowe i zagraniczne (w tym studenckie); międzynarodowe projekty badawcze; przygotowanie i publikowanie artykułów naukowych w języku angielskim
 - zapewnienie równego dostępu studentów obcokrajowców i obywateli Polski do organizacji studenckich i zasiadania w ich zarządach
-

CONCLUSION

In the context of handling internationalisation, the current structure of the UO follows a decentralised approach to managing internationalisation. The Office of Research and Project Management and the Office of Academic and Student Affairs, which are directly involved in project management (including international projects) and student and staff support (including international students), are positioned in the areas of responsibility of the Vice-Rector for Science and the Vice-Rector for Academic and Student Affairs. The Vice-Rectors respectively supervise the work of the UO's research institutes – headed by Directors – and the faculties implementing teaching – headed by Deans. In view of the wide-ranging actions defined above, encompassing all faculties and institutes of the UO, as well as the majority of university-wide and administrative units, it is planned to ultimately create an operational plan detailing specific tasks and assigning units responsible for their implementation over a specific period of time. Advising on actions aimed at internationalising the university, as well as recommending strategic decisions and overseeing the implementation of this strategy require coordination at an institutional level. This prompts the need to appoint a person, and perhaps in future a separate unit, responsible for monitoring the progress of the implementation of the internationalisation strategy and for the systematic consultation of initiatives taken with the relevant legal representatives of the university.

not drifting like me.

have me wander,

my days?

ns and lost ways

n for long for.

know th

ney's ser

and the

is b

ole-tr

n t braze.

er.



Nowy dzień!
Z dusznego snu już mia
Słońce wschodzi gdzieś t

Tramwaj na przystanku
Uchodzą cienie do bram!

Ciągną swoje wózki- d
Nad dachami snują się s

Ale mi toczy, toczy s
czy się los!

sz, ażeby śn

myśli!

ny
zysko zabier

en wstaje,
en wstaje,

!





NEVER
STOP
PURSUING
DREAM

ZAKOŃCZENIE

W kontekście obsługi umiędzynarodowienia w obecnej strukturze UO przyjęto zdecentralizowane podejście do zarządzania internacjonalizacją. Biuro Nauki i Obsługi Projektów oraz Biuro Dydaktyki i Spraw Studenckich, bezpośrednio zaangażowane w obsługę projektów (w tym międzynarodowych) oraz obsługę studentów i pracowników (w tym zagranicznych), ulokowane są w obszarach kompetencji Prorektora ds. nauki oraz Prorektora ds. kształcenia i studentów. Prorektorzy nadzorują odpowiednio prace instytutów naukowych UO – kierowanych przez Dyrektorów i wydziałów realizujących dydaktykę – kierowanych przez Dziekanów. Z uwagi na szeroko zakrojone działania zdefiniowane powyżej, obejmujące swoim zasięgiem wszystkie wydziały i instytuty UO, jak również większość jednostek ogólnouczelnianych i administracyjnych, zaplanowano docelowo stworzenie planu operacyjnego z wyszczególnieniem konkretnych zadań i przyporządkowaniem jednostek odpowiedzialnych za ich realizację w określonym czasie. Opiniowanie działań zmierzających do umiędzynarodowienia uczelni, a także rekomendowanie decyzji strategicznych i nadzorowanie implementacji tej strategii wymagają koordynacji na poziomie instytucjonalnym. Skłania to do powołania osoby, a w przyszłości być może odrębnej jednostki odpowiedzialnej za monitorowanie postępów realizacji strategii umiędzynarodowienia oraz bieżące konsultowanie podejmowanych inicjatyw z odpowiednimi prawnymi przedstawicielami uczelni.

Appendix No. 1 to the Internationalisation Strategy of the UO 2022-2027

SWOT analysis of the internationalisation of education at the University of Opole

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>English-language study programmes at 4 faculties of the UO, including the Faculty of Philology, which, due to its students' and lecturers' proficiency in foreign languages, has a significant potential for international cooperation, which results in a high level of student and staff mobility</p>	<p>Still limited educational offer of study programmes in English that are of interest to foreigners; no offer of studies in English in the doctoral school</p>
<p>Teaching staff substantively prepared for operating in an international environment present at each faculty; the required knowledge of foreign literature, the creation of publications and conference speeches in English means that there is a representative group of academic teachers at each faculty who speak English at the level that allows them to effectively teach foreign students</p>	<p>Lack of recognition of the international activity of staff and lack of an incentive system for staff involved in internationalisation, including those teaching in English to short-term students, which requires more time and effort</p>
<p>Experience of people working at foreign universities who are also the UO employees</p>	<p>Shortage of academic teachers, which results in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overtime carried out by the remaining staff; additional earnings at the expense of personal development of the employees and quality of education • lack of time for teaching teams to deliver the study curriculum coherently • a high turnover of staff in the selection of courses to be taught and a lack of continuity and coherence in teaching on degree programmes • a continuous shortage of staff taking on the readiness to teach in English • lack of, or difficulties in substituting staff members travelling abroad

Załącznik nr 1 do Strategii umiędzynarodowienia UO w latach 2022–2027

Analiza SWOT w obszarze umiędzynarodowienia dydaktyki w Uniwersytecie Opolskim

SILNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Prowadzenie kierunków anglojęzycznych na 4 wydziałach UO, w tym na Wydziale Filologicznym mającym z tytułu znajomości języków obcych przez studentów i wykładowców znaczący potencjał dotyczący współpracy międzynarodowej, co przekłada się na wysoki poziom mobilności studentów i pracowników</p>	<p>W dalszym ciągu ograniczona oferta edukacyjna w języku angielskim na kierunkach, które cieszą się zainteresowaniem wśród obcokrajowców; brak oferty studiów w języku angielskim w szkole doktorskiej</p>
<p>Merytorycznie przygotowana do działania w środowisku międzynarodowym kadra dydaktyczna obecna na każdym wydziale; wymagana znajomość zagranicznej literatury, tworzenia publikacji i wystąpień konferencyjnych w języku angielskim sprawia, że na każdym wydziale jest reprezentatywna grupa nauczycieli akademickich posługujących się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym efektywne prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych</p>	<p>Brak rozpoznania aktywności międzynarodowej pracowników oraz brak systemu motywacji dla pracowników zaangażowanych w umiędzynarodowienie, w tym prowadzących zajęcia w języku angielskim dla studentów krótkoterminowych, co wymaga większego nakładu czasu i pracy</p>
<p>Doświadczenie osób pracujących na uczelniach zagranicznych będących jednocześnie pracownikami UO</p>	<p>Braki kadrowe wśród nauczycieli akademickich, co powoduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizację nadgodzin przez pozostałych pracowników; dodatkowe wynagrodzenie kosztem rozwoju osobistego pracowników i jakości kształcenia – brak czasu dla zespołów dydaktycznych, by realizować spójnie program nauczania • dużą cyrkulację pracowników w doborze prowadzonych przedmiotów oraz brak ciągłości i spójności kształcenia na kierunkach • ciągły niedobór pracowników wyrażających gotowość nauczania w języku angielskim • brak lub trudności w zastępowalności innych pracowników korzystających z wyjazdów zagranicznych

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>The UO's high position among HEIs in Poland in terms of the number of foreign students compared to the total number of students (foreign students constitute 8.8% of the total number of students at the UO)</p>	<p>Excessive workload of the International Student Affairs Team of the Office of Academic and Student Affairs during the admission period, resulting from insufficient staffing and a significant number of candidates</p>
<p>Relatively high diversity of foreign students in terms of country of origin (students from around 50 countries)</p>	<p>Lack of strategic targeting of recruitment</p>
<p>High level of satisfaction of outgoing students with Erasmus+ services (supported by internal evaluation); operation of the Welcome Centre for foreign students and academic staff and a service point for international mobility</p>	<p>Poor (but growing) command of English among administrative staff and in units other than those established solely to serve foreign students and staff (International Student Affairs Team of the Office of Academic and Student Affairs, International Mobility Team of the Office for Research and Project Management); lack of inclusion of the English language requirement in published job offers</p>
<p>Extensive network of inter-institutional agreements within the Erasmus+ programme, including numerous partnerships with countries outside the EU</p>	<p>Lack of coordinated use of the large number of Erasmus+ mobilities for the promotion of the faculty/university and the achieving of image and strategic goals</p>
<p>Continuous interest in Erasmus+ exchanges among students and staff members</p>	<p>Underdeveloped process for recognition of student and staff mobilities and pro-quality criteria for bilateral agreements and recruitment</p>
<p>Good command of English among the majority of students of selected faculties (e.g. Faculty of Philology, Faculty of Art)</p>	<p>Lack of a system of using a foreign language for study as a matter of course, which generates a lack of motivation for foreign mobility, a lack of the habit of using foreign language literature and a reluctance on the part of local students to participate in foreign language classes organised for foreign students</p>
<p>Diversity of class groups due to the addition of international exchange students (increased activity and levelling of language skills through group interaction); applicable to English-language study programmes</p>	<p>Poor understanding of the needs arising from cultural differences on the part of academic and non-academic staff</p>

SILNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Wysoka pozycja UO wśród uczelni w Polsce pod względem liczby studentów obcokrajowców w zestawieniu z ogólną liczbą studentów (studenci obcokrajowcy stanowią 8,8% liczby wszystkich studentów UO)</p>	<p>Nadmierne obciążenie Zespołu ds. Studentów Zagranicznych Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich w okresie rekrutacji, wynikające z niewystarczającego zatrudnienia i znaczącej liczby kandydatów</p>
<p>Stosunkowo wysokie zróżnicowanie studentów zagranicznych pod względem kraju pochodzenia (studenci pochodzący z ok. 50 krajów)</p>	<p>Brak strategicznego doboru kierunków rekrutacji</p>
<p>Wysoki poziom zadowolenia studentów wyjeżdżających z obsługi w ramach programu Erasmus+ (poparty wewnętrzną ewaluacją); funkcjonowanie punktu informacyjno-konsultacyjnego Welcome Center dla studentów i kadry naukowo-dydaktycznej zza granicy oraz punktu obsługi mobilności międzynarodowej</p>	<p>Słaba (choć rosnąca) znajomość języka angielskiego wśród pracowników administracyjnych i w jednostkach innych niż te powołane wyłącznie do obsługi studentów i pracowników zagranicznych (Zespół ds. Studentów Zagranicznych Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich, Zespół ds. Mobilności Międzynarodowej Biura Nauki i Obsługi Projektów); brak uwzględnienia wymogu znajomości języka angielskiego w publikowanych ofertach pracy</p>
<p>Rozbudowana sieć umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+, w tym liczne partnerstwa z krajami spoza UE</p>	<p>Brak skoordynowanego wykorzystania dużej liczby mobilności w ramach programu Erasmus+ na potrzeby promocji wydziału/uczelni oraz osiągania celów wizerunkowych i strategicznych</p>
<p>Ciągłe zainteresowanie realizacją wymian w ramach programu Erasmus+ wśród studentów i pracowników</p>	<p>Niedostatecznie rozwinięty proces uznawalności mobilności studentów i pracowników oraz pro jakościowych kryteriów zawiązywania umów bilateralnych i rekrutacji</p>
<p>Dobra znajomość języka angielskiego wśród większości studentów wybranych wydziałów (np. Wydział Filologiczny, Wydział Sztuki)</p>	<p>Brak systemu używania języka obcego na studiach jako oczywistości, co generuje brak motywacji do mobilności zagranicznych, brak nawyku korzystania z literatury obcojęzycznej oraz niechęć ze strony studentów lokalnych do uczestnictwa w zajęciach obcojęzycznych organizowanych dla studentów zagranicznych</p>
<p>Różnorodność grup zajęciowych dzięki dołączeniu studentów z wymian międzynarodowych (wzrost aktywności oraz wyrównywanie kompetencji językowych poprzez interakcję w grupie); ma zastosowanie na kierunkach anglojęzycznych</p>	<p>Niskie zrozumienie dla potrzeb wynikających z różnic kulturowych wśród pracowników akademickich i nieakademickich</p>

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Long-standing cooperation of members of staff with employees of partner universities and foreign units in the implementation of teaching projects (practical experience of international cooperation); groups of staff members very active in the implementation of international cooperation</p>	<p>Involvement of a small number of the same people in international cooperation at faculties and difficulties in attracting new ones; lack of systemic support for employees in developing language skills and their certification, as well as trainings in intercultural communication</p>
<p>The UO as a leader and partner in international projects, including the prestigious “European Universities” project; implementation of numerous projects with the NAWA funding aimed at serving foreign candidates, students and graduates.</p>	<p>Insufficient conversion of Erasmus+ mobility into further teaching cooperation with foreign partners</p>
<p>Completed or ending projects result in further, related or continuing projects/partnerships; networking</p>	<p>The number of agreements concluded with foreign partners too rarely result in quality and effectiveness of partnerships</p>
<p>Examination centre providing the opportunity to take certified exams certifying knowledge of Polish and English as foreign languages</p>	<p>Lack of a system of financing Polish language courses for regular foreign students in the course of their studies</p>
<p>Position of a dean’s proxy for foreign students (Faculty of Philology)</p>	<p>Unclear division of competences with regard to various aspects of international cooperation at the university level, which results from the lack of systemic models of internationalisation management</p>
<p>The UO’s activity in information and promotion activities aimed at foreign candidates; a separate website and social media targeted at foreign candidates and students that is updated on a regular basis</p>	<p>Lack of standardised information and documents in English across faculties (including websites and social media operated by faculties)</p>
	<p>Lack of English-language procedures for serving and supporting students and staff with disabilities</p>

SILNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Wieloletnia współpraca pracowników wydziałów z pracownikami partnerskich uczelni oraz jednostkami zagranicznymi w realizacji projektów dydaktycznych (praktyczne doświadczenie współpracy międzynarodowej); grupy pracowników bardzo aktywnych w zakresie realizacji współpracy międzynarodowej</p>	<p>Zaangażowanie we współpracę międzynarodową na wydziałach nie-wielkiej liczby tych samych osób i trudności w pozyskaniu nowych; brak systemowego wsparcia pracowników w rozwijaniu kompetencji językowych oraz ich certyfikowaniu, jak również szkoleń dotyczących komunikacji międzykulturowej</p>
<p>UO jako lider i partner w projektach międzynarodowych, w tym w prestiżowym projekcie pn. Uniwersytety Europejskie; realizacja licznych projektów z dofinansowaniem NAWA skierowanych na obsługę kandydatów, studentów i absolwentów obcokrajowców</p>	<p>Zbyt niska konwersja mobilności w ramach programu Erasmus+ na dalszą współpracę dydaktyczną z partnerami zagranicznymi</p>
<p>Zakończone lub kończące się projekty przynoszą efekty w postaci kolejnych, powiązanych lub będących kontynuacją poprzednich projektów/partnerstw; tworzenie sieci kontaktów</p>	<p>Liczba zawiązanych umów z partnerami zagranicznymi zbyt rzadko przekłada się na jakość i efektywność partnerstw</p>
<p>Ośrodek egzaminacyjny umożliwiający podejście do egzaminów certyfikowanych poświadczających znajomość języka polskiego i angielskiego jako obcego</p>	<p>Brak systemu finansowania kursów języka polskiego dla regularnych studentów zagranicznych w trakcie studiów</p>
<p>Funkcja pełnomocnika dziekana ds. studentów zagranicznych (Wydział Filologiczny)</p>	<p>Niejasny podział kompetencji w odniesieniu różnych aspektów współpracy międzynarodowej na poziomie uczelni, który wynika z braku modeli systemowego zarządzania internacjonalizacją</p>
<p>Aktywność UO w działaniach informacyjno-promocyjnych skierowanych do kandydatów zagranicznych; osobna strona internetowa i media społecznościowe skierowane do zagranicznych kandydatów i studentów oraz aktualizowane na bieżąco</p>	<p>Brak standaryzowanych informacji i dokumentów w języku angielskim na wszystkich wydziałach (w tym strony www, media społecznościowe obsługiwane przez wydziały)</p>
	<p>Brak anglojęzycznych procedur dotyczących obsługi i wsparcia studentów i pracowników niepełnosprawnych</p>

STRENGTHS	WEAKNESSES
	Uneven distribution of academic staff competences; interest of foreign students in courses not always possible to offer
	Insufficient number of personnel in the dean's office, technical support staff, IT support staff at some faculties due to the increase in the number of foreign students
	Disproportion of available classrooms and offices in relation to the number of students at some faculties due to an increase in the number of foreign students

SILNE STRONY

SŁABE STRONY

Nierównomierna dystrybucja kompetencji nauczycieli akademickich; zainteresowanie studentów zagranicznych przedmiotami nie zawsze możliwymi do zaoferowania

Zbyt mała liczba pracowników dziekanatu, obsługi technicznej, pracowników zajmujących się wsparciem informatycznym na niektórych wydziałach spowodowana wzrostem liczby studentów zagranicznych

Dysproporcja dostępnych sal dydaktycznych i gabinetów w stosunku do liczby studiujących na niektórych wydziałach z uwagi na wzrost liczby studentów zagranicznych

OPPORTUNITIES	THREATS
Steady increase in the number of foreign students in Poland	Demographic decline
Increasing interest of foreigners in undertaking full-cycle studies	<p data-bbox="924 294 1661 329">High percentage of candidates who do not obtain visas</p> <p data-bbox="924 342 1661 465">Insufficient substantive preparation of foreign candidates for study, resulting from the insufficient level of education at lower levels of education and the outflow of the most talented candidates to other competitive centres</p>
Increasing interest in studying in Poland among candidates from China, India, and Kazakhstan	<p data-bbox="924 479 1661 565">Diversity of groups in terms of students' backgrounds causes challenges in the form of groups with strongly varying levels of language proficiency and learning habits</p>
Continued interest in studying in Poland among candidates from Ukraine and Belarus	<p data-bbox="924 579 1661 671">A threat of a homogeneous international environment on the one hand, and on the other hand, the unstable political situation in Belarus and Ukraine preventing access to study for candidates</p>
Higher income of the university from education of foreigners	<p data-bbox="924 684 1661 776">Limited accommodation facilities on the university campus (confirmation of accommodation as one of the necessary conditions for third-country nationals to obtain a visa)</p>
Increase in the number of basic and core courses offered in English as part of the study curricula as a basis for launching an entire English-language study programme, which increases the educational offer and provides an opportunity to maintain the potential of the academic staff	<p data-bbox="924 789 1661 881">Need for a high degree of individualisation of study curricula, problems with the selection of courses for short-term incoming students at faculties that do not have an English-language study programme</p>
Development and popularisation of programmes in English (including multi-degree programmes) as an opportunity for greater internationalisation and expansion of the offer for short-term students	<p data-bbox="924 929 1661 989">Due to staff shortages, teaching may be undertaken by people with inadequate language skills, resulting in lower quality of teaching</p>

SZANSE	ZAGROŻENIA
Systematyczny wzrost liczby studentów zagranicznych w Polsce	Niż demograficzny
Coraz większe zainteresowanie obcokrajowców podejmowaniem studiów na pełnych cyklach kształcenia	<p>Wysoki odsetek kandydatów na studia, którzy nie uzyskują wizy</p> <p>Niedostateczne przygotowanie merytoryczne zagranicznych kandydatów na studia, wynikające z niedostatecznego poziomu kształcenia na niższych szczeblach edukacji oraz odpływu najzdolniejszych kandydatów do innych konkurencyjnych ośrodków</p>
Wzrost zainteresowania studiami w Polsce wśród obcokrajowców z Chin, Indii, Kazachstanu	Różnorodność grup zajęciowych pod względem pochodzenia studentów powoduje wyzwania w postaci grup o mocno zróżnicowanym poziomie wiedzy językowej i nawyków uczenia się
Utrzymujące się zainteresowanie studiami w Polsce wśród kandydatów z Ukrainy i Białorusi	Z jednej strony – zagrożenie homogenicznego środowiska międzynarodowego, z drugiej – niestabilna sytuacja polityczna na Białorusi i w Ukrainie uniemożliwiająca kandydatom dostęp na studia
Wzrost dochodów uczelni z tytułu kształcenia cudzoziemców	Ograniczone zaplecze noclegowe na terenie kampusu uniwersyteckiego (potwierdzenie zakwaterowania jako jeden z koniecznych warunków uzyskania wizy przez obywateli państw trzecich)
Zwiększenie liczby oferowanych przedmiotów podstawowych i kierunkowych w języku angielskim w ramach programów kształcenia jako podstawa do uruchomienia całego anglojęzycznego programu studiów, co zwiększa ofertę dydaktyczną i daje możliwość utrzymania potencjału kadry akademickiej	Konieczność dużej indywidualizacji programów kształcenia, problemy z doбором przedmiotów dla studentów przyjeżdżających na studia krótkoterminowe na wydziałach, które nie dysponują anglojęzycznym programem studiów
Rozwijanie i popularyzacja kierunków w języku angielskim (w tym programów wielodyplomowych) jest szansą na większe umiędzynarodowienie i poszerzenie oferty dla studentów krótkoterminowych	Ze względu na braki kadrowe nauczania mogą podejmować się osoby, których kompetencje językowe są niewystarczające, co powoduje obniżenie jakości nauczania

OPPORTUNITIES	THREATS
<p>Preparing study programmes on the basis of models taking into account international indications concerning the qualifications of graduates of a given programme (example: medical programme – indications defined by Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the European Council on the recognition of professional qualifications and including them in all components of the study curricula)</p>	<p>Risk of changes in the current legal and organisational regulations for medical schools and clinical hospitals, making it impossible to continue teaching medicine in the adopted teaching model, which assumes internationalisation of the teaching process</p>
<p>The practical nature of some degree programmes (e.g. Faculty of Arts), the internationalisation of research and teaching tools, and a curriculum that takes into account individual student preferences allow for effective teaching despite language skills limitations</p>	<p>Internationalisation of experimental programmes in order to maintain an adequate level of education and an appeal of the offered programmes to foreign students requires continuous financial expenditure for the implementation of training and the purchase of equipment that wears out</p>
<p>Participation in international education fairs and other promotional events in order to present the potential of the UO and compete more effectively for the most talented candidates</p>	<p>Delays in obtaining visas by candidates generate delays in the timely commencement of studies and large discrepancies between the planning of study groups and the allocation of academic teachers' workloads</p>
<p>Implementation of a model of cooperation with recruitment agencies on the basis of transparent rules of cooperation in order to attract the best candidates for study</p>	
<p>Implementation of a separate admission pathway for foreign candidates</p>	
<p>Implementation of programmes supporting student education (e.g. Solidarity with Belarus, Konstanty Kalinowski Scholarship Programme, Stefan Banach Scholarship Programme)</p>	<p>Unequal access of foreign students to medical, psychological care (a language barrier)</p>
<p>E-learning platforms as diversification of additional educational offer and increased experience of academic staff in distance learning determined by the COVID-19 pandemic foster openness to foreign students</p>	<p>Short- and long-term effects of the COVID-19 pandemic-related restrictions hindering mobility, weakening established contacts with foreign partners and thus international cooperation</p>

SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Przygotowywanie programów studiów na podstawie wzorców uwzględniających międzynarodowe kierunkowe wskazania dotyczące kwalifikacji absolwentów danego kierunku (przykład: kierunek lekarski – wskazanie zdefiniowane Dyrektywą 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych i uwzględnienie ich we wszystkich elementach programu studiów)</p>	<p>Ryzyko zmian w procedowanych aktualnie regulacjach prawno-organizacyjnych dotyczących uczelni medycznych i szpitali klinicznych, uniemożliwiających dalsze nauczanie na kierunku lekarskim w przyjętym modelu dydaktycznym, zakładającym umiędzynaradawianie procesu dydaktycznego</p>
<p>Praktyczny charakter niektórych studiów (np. Wydział Sztuki), umiędzynarodowienie narzędzi badawczych i dydaktycznych oraz program uwzględniający indywidualne preferencje studentów pozwalają na efektywne prowadzenie dydaktyki mimo ograniczeń językowych</p>	<p>Umiędzynarodowienie kierunków eksperymentalnych w celu utrzymania odpowiedniego poziomu kształcenia oraz atrakcyjności oferowanego programu dla studentów zagranicznych wymaga ustawicznych nakładów finansowych na realizację ćwiczeń oraz zakup zużywającego się sprzętu</p>
<p>Udział w zagranicznych targach edukacyjnych i innych wydarzeniach promocyjnych w celu prezentowania potencjału UO i skuteczniejszego konkurencyjnego wyprzedzenia o najzdolniejszych kandydatów</p>	<p>Opóźnienia w uzyskiwaniu wiz przez kandydatów generują opóźnienia w terminowym rozpoczęciu studiów oraz duże rozbieżności pomiędzy planowaniem grup zajęciowych a przydziałem czynności nauczycieli akademickich</p>
<p>Wdrożenie modelu współpracy z agencjami rekrutacyjnymi na podstawie przejrzystych zasad współpracy w celu pozyskiwania najlepszych kandydatów na studia</p>	
<p>Wdrożenie osobnej ścieżki rekrutacji dla zagranicznych kandydatów na studia</p>	
<p>Realizacja programów wspierających kształcenie studentów (np. Solidarni z Białorusią, Program Stypendialny im. Konstantego Kalinowskiego, Program Stypendialny im. Stefana Banacha)</p>	<p>Nierówny dostęp studentów cudzoziemców do opieki medycznej, psychologicznej (bariera językowa)</p>
<p>Platformy e-learningowe jako różnicowanie dodatkowej oferty dydaktycznej i zwiększenie doświadczenia kadry akademickiej w kształceniu na odległość zdeterminowane pandemią COVID-19 sprzyjają otwarciu się na studentów zagranicznych</p>	<p>Krótko- oraz długoterminowe skutki ograniczeń związanych z pandemią COVID-19, utrudniające mobilność, osłabiają wypracowane kontakty z partnerami zagranicznymi i przez to współpracę międzynarodową</p>

OPPORTUNITIES	THREATS
Possibility to complete mandatory internships during studies abroad	Competences acquired during studies in certain fields of study and the range of work performed offer the possibility of working remotely (also in foreign companies), which affects the lack of need and appeal of mobility
Access to national and external funding to be obtained in the area of teaching and foreign student services	Lack of continuity in the implementation of tasks aimed at foreign candidates and students financed from external funds after the completion of projects
The FORTHEM Alliance of European Universities as an opportunity for engaging a wider group of academic and non-academic staff in activities that will result in an increase in the international importance of the UO	Excessive staff workload in the sphere of science and administrative/organisational activities may have a negative impact on the development of projects in the international teaching space
The relatively small size of Opole, a compact city, favours rapid acclimatisation; efficient transport connections to major urban centres in Poland and abroad	High competition in recruiting candidates for studies among larger and more attractive centres in the surrounding regions (airport + incentive system in the form of support programmes, i.e. scholarships, accommodation allowances)
Development of cooperation with the labour market/local business to attract talented candidates (job prospects as motivation for international candidates to study)	Lack of systemic linking foreign graduates (especially those who do not speak Polish) with the labour market
Internationalisation of the UO as an asset in promoting the city and the region, international students and staff can foster new foreign investments	Insufficient support and interest from the city and voivodeship authorities
Use of experience in integration of foreigners on the city and regional scale	Increase in nationwide anti-EU tendencies
Implementation of the international campus concept and wider implementation of the Internationalisation at Home concept	

SZANSE	ZAGROŻENIA
Możliwość realizacji obowiązkowych praktyk w trakcie studiów za granicą	Kompetencje nabyte podczas studiów na niektórych kierunkach i zakres wykonywanej pracy dają możliwość pracy zdalnej (w tym w firmach zagranicznych), co wpływa na brak potrzeby i atrakcyjności wyjazdów
Dostęp do krajowych i zewnętrznych środków finansowych do pozyskania w obszarze dydaktyki i obsługi studentów zagranicznych	Brak ciągłości realizacji zadań skierowanych do zagranicznych kandydatów i studentów finansowanych ze środków zewnętrznych po zakończeniu realizacji projektów
Konsorcjum Uniwersytetów Europejskich FORTHEM jako szansa na zaangażowanie się szerszej grupy pracowników akademickich i nieakademicznych w działania, których skutkiem będzie wzrost znaczenia UO na arenie międzynarodowej	Nadmierne obciążenie pracowników w sferze nauki i działań administracyjno-organizacyjnych może mieć negatywny wpływ na rozwój projektów w międzynarodowej przestrzeni dydaktycznej
Niewielkie rozmiary Opola, miasta o charakterze kompaktowym, sprzyjają szybkiej aklimatyzacji; sprawna komunikacja dalekobieżna z większymi ośrodkami miejskimi w Polsce i za granicą	Duża konkurencja w pozyskiwaniu kandydatów na studia wśród większych i bardziej atrakcyjnych ośrodków w okolicznych województwach (lotnisko + system zachęt w postaci programów wsparcia, tj. stypendiów, dodatków akomodacyjnych)
Rozwój współpracy z rynkiem pracy / lokalnym biznesem w celu przyciągnięcia talentów (perspektywa pracy jako motywacja do podjęcia studiów przez zagranicznych kandydatów)	Brak systemowego powiązania absolwentów cudzoziemców (zwłaszcza niemówiących po polsku) z rynkiem pracy
Umiejscowienie UO jako atut w promocji miasta i regionu, międzynarodowi studenci i kadra mogą wesprzeć nowe inwestycje zagraniczne	Niedostateczne wsparcie i zainteresowanie ze strony władz miasta i województwa
Wykorzystanie doświadczenia w integracji cudzoziemców w skali miasta i regionu	Wzrost ogólnopolskich tendencji antyunijnych
Realizacja koncepcji międzynarodowego kampusu i szersza implementacja koncepcji „internacjonalizacji w domu”	

OPPORTUNITIES	THREATS
<p>Short-term mobility of foreign students on undergraduate programmes creating the possibility of attracting candidates for regular second-cycle studies</p>	
<p>Creation of interdisciplinary study programmes (including practical education)</p>	
<p>Implementation of other forms of education (summer schools, traineeships) and new types of mobility within the Erasmus+ programme and the FORTHEM Alliance (including short-term mobilities)</p>	
<p>Measures generating the retention of own students at the university after graduation, involved in international exchange and cooperation, together with the creation of future teaching and research staff on the basis of graduates of a given field of study</p>	
<p>Revision of curricula of study programmes in Polish by adding courses allowing contact with specialist English from the beginning of studies</p>	
<p>Establishment of an internal system of teaching and verification of knowledge of Polish as a foreign language at UO</p>	
<p>International accreditation of study programmes in English</p>	

SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Mobilność krótkoterminowa studentów zagranicznych na studiach licencjackich stwarzająca możliwość pozyskiwania kandydatów na pełne cykle kształcenia na studiach magisterskich</p>	
<p>Tworzenie interdyscyplinarnych kierunków studiów (w tym z uwzględnieniem kształcenia praktycznego)</p>	
<p>Realizacja innych form kształcenia (szkoły letnie, staże) i nowych typów mobilności w ramach programu Erasmus+ oraz konsorcjum FORTHEM (w tym mobilności krótkoterminowe)</p>	
<p>Działania generujące pozostawanie na uczelni po ukończeniu studiów własnych studentów zaangażowanych w wymianę i współpracę międzynarodową wraz z tworzeniem w przyszłości kadry dydaktyczno-naukowej na bazie absolwentów danego kierunku</p>	
<p>Rewizja programów kształcenia w języku polskim poprzez dodanie kursów pozwalających na kontakt ze specjalistycznym językiem angielskim od początku realizacji programu</p>	
<p>Stworzenie wewnętrznego systemu nauczania i weryfikacji znajomości języka polskiego jako obcego na UO</p>	
<p>Międzynarodowa akredytacja kierunków w języku angielskim</p>	

Appendix No. 2 to the Internationalisation Strategy of the UO 2022-2027

SWOT analysis of the internationalisation of science and research at the University of Opole

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Developed network of international contacts with foreign scientific institutions within the ongoing research and co-organised international conferences</p>	<p>Lack of strategy for entering into research partnerships with foreign research centres</p>
<p>Participation in project consortia (including the prestigious European Universities project) as a result of contacts developed at individual and institutional levels (also thanks to the carrying out of Erasmus+ mobilities)</p>	<p>Insufficient level of research funding, in particular in experimental sciences</p>
<p>Independence and experience of some staff members in collaborative research teams, comparative research and projects of an international nature; upward trend in obtaining external national funds for the implementation of grants</p>	<p>Lack of a good research strategy involving sharing research directions (including lack of a system for informing researchers about other research groups at the UO with similar interests), excessive fragmentation of researchers' research activities; lack of institutional tools to integrate social sciences and humanities (SSH) with the representation of exact sciences, economic organisations, and business entities</p>
<p>Highly qualified staff conducting research contributing to the European and global scientific achievements, often in cooperation with significant research units from abroad</p>	<p>Shortage of staff resulting in an excessive teaching load for scientifically active employees; implementation of overtime teaching by employees as a source of additional income at the expense of scientific development</p>
<p>Organising and participating in international scientific conferences, symposia, exhibitions and plein-air art events</p>	<p>Low level of awareness of the need and necessity for cooperation between research and teaching personnel in the area of international activities</p>
<p>Organising and participating in international scientific conferences, symposia, exhibitions and plein-air art events</p>	<p>A low number of visiting foreign scientists in the framework of guest lectures and specialised trainings</p>

Załącznik nr 2 do Strategii umiędzynarodowienia UO w latach 2022–2027

Analiza SWOT w obszarze umiędzynarodowienia nauki i badań w Uniwersytecie Opolskim

SILNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Rozbudowana sieć kontaktów międzynarodowych z zagranicznymi instytucjami naukowymi w ramach prowadzonych badań i współorganizowanych konferencji międzynarodowych</p>	<p>Brak strategii zawierania partnerstw naukowych z zagranicznymi ośrodkami naukowymi</p>
<p>Udział w konsorcjach projektowych (w tym w prestiżowym projekcie pn. Uniwersytety Europejskie) w następstwie wypracowanych kontaktów na poziomie indywidualnym i instytucjonalnym (w tym dzięki realizacji mobilności w ramach programu Erasmus+)</p>	<p>Niewystarczający poziom finansowania badań naukowych, w szczególności badań w naukach eksperymentalnych</p>
<p>Samodzielność i doświadczenie części pracowników we współpracy w zespołach badawczych, badaniach porównawczych i projektach o charakterze międzynarodowym; tendencja wzrostowa w pozyskiwaniu zewnętrznych środków krajowych na realizację grantów</p>	<p>Brak dobrej strategii badawczej obejmującej uwspólnianie kierunków badawczych (w tym brak systemu informowania naukowców o innych grupach badawczych w UO o podobnych zainteresowaniach), zbyt duże rozdrobnienie działań badawczych naukowców</p> <p>Brak narzędzi instytucjonalnych do integracji nauk społecznych i humanistycznych (SSH) z reprezentacją nauk ścisłych, organizacji gospodarczych, podmiotów biznesowych</p>
<p>Obecność wysoko wykwalifikowanych pracowników prowadzących badania naukowe wpisujące się w europejski i ogólnoswiatowy dorobek naukowy, często we współpracy ze znaczącymi jednostkami naukowymi z zagranicy</p>	<p>Braki kadrowe, co powoduje zbyt duże obciążenie pracowników aktywnych naukowo działalnością dydaktyczną; realizacja nadgodzin dydaktycznych przez pracowników jako dodatkowe wynagrodzenie kosztem rozwoju naukowego</p>
	<p>Niski poziom świadomości potrzeby i konieczności współpracy pomiędzy pracownikami badawczymi, badawczo-dydaktycznymi w obszarze działań międzynarodowych</p>
<p>Organizacja i udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, sympozjach, wystawach i plenerach artystycznych</p>	<p>Niewielka liczba odwiedzających naukowców zagranicznych w ramach wykładów gościnnych, szkoleń specjalistycznych</p>

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Young and at the same time internationalised staff with high language skills in some institutes</p>	<p>Disadvantageous age structure of staff conducting research at some institutes</p>
<p>Participation of the University of Opole as one of five Polish universities in the network of “European Universities”, implementing the FORTHEM project together with six other universities from Europe; development of Alliance activity within the FIT FORTHEM project financed from the Horizon 2021 fund</p>	<p>Lack of tradition and culture of interdisciplinary team building; lack of understanding of the need for national and international research</p>
<p>Involvement of staff from some institutes in FORTHEM Lab (joint research laboratories) and FIT FORTHEM (Institute of Linguistics, Institute of Political Science and Administration, Institute of Literatures, Institute of Visual Arts, Institute of Economics and Finance, Institute of Management and Quality Sciences)</p>	<p>Poor interest of staff in publications by colleagues from other institutes, which limits the interdisciplinarity of the research carried out</p>
<p>Experience of some staff members in writing grant applications (in English), reviewing grant applications, leading research teams with foreign researchers, running (English-language) journals and reviewing for them; participation of staff in editorial boards of foreign journals</p>	<p>Lack of an internal funding system to support the building of research networks and so-called seed funding – establishing the collaboration needed to develop grant applications and joint research at an early stage of a project</p>
<p>Multi-profile Medical Simulation Centre at the Faculty of Medicine, Innovative Medical Simulation Centre at the Faculty of Health Sciences (potential for international collaboration)</p>	<p>Worn-out, failing specialised research equipment at the disposal of institutes conducting experimental research, which results in problems in conducting this research; Under-equipped laboratories, lack of storage facilities for natural history collections, insufficient and scientifically unattractive infrastructure (space) for visiting guests and foreign partners</p>
<p>Institutes where all staff members speak English, which facilitates contacts with foreign entities and presentation of research at international conferences</p>	<p>A language barrier among the staff of many institutes resulting in a lack of involvement in research activity of an international nature, which in turn determines the local character of the research carried out</p>

SILNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Młoda i jednocześnie umiędzynarodowiona kadra o wysokich umiejętnościach językowych w niektórych instytutach</p>	<p>Niekorzystna struktura wieku pracowników niektórych instytutów, którzy prowadzą badania naukowe</p>
<p>Obecność Uniwersytetu Opolskiego jako jednej z pięciu polskich uczelni w sieci Uniwersytetów Europejskich, realizującego projekt FORTHEM wraz z sześcioma innymi uniwersytetami z Europy; rozwinięcie działań konsorcjum w ramach projektu FIT FORTHEM finansowanego z funduszu Horyzont 2021</p>	<p>Brak tradycji i kultury tworzenia zespołów międzydyscyplinarnych; brak zrozumienia potrzeby prowadzenia badań w wymiarze krajowym i międzynarodowym</p>
<p>Zaangażowanie pracowników niektórych instytutów w działalność FORTHEM Lab (wspólne laboratoria badawcze) oraz FIT FORTHEM (Instytut Językoznawstwa, Instytut Nauk o Polityce i Administracji, Instytut Nauk o Literaturze, Instytut Sztuk Wizualnych, Instytut Ekonomii i Finansów, Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości)</p>	<p>Słabe zainteresowanie pracowników publikacjami koleżanek i kolegów z innych instytutów, co ogranicza interdyscyplinarność prowadzonych badań</p>
<p>Doświadczenie części pracowników przy pisaniu wniosków grantowych (w języku angielskim), w recenzowaniu wniosków grantowych, w kierowaniu zespołami badawczymi z udziałem zagranicznych badaczy, w prowadzeniu (anglojęzycznych) czasopism i recenzowaniu dla nich; udział pracowników w pracach redakcyjnych czasopism zagranicznych</p>	<p>Brak wewnętrznego systemu finansowania wspierającego budowanie sieci badawczych i tzw. <i>seed funding</i> – nawiązywania współpracy potrzebnej do opracowywania wniosków grantowych i wspólnych badań na wczesnym etapie projektu</p>
<p>Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Lekarskim, Innowacyjne Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Nauk o Zdrowiu (potencjał do współpracy międzynarodowej)</p>	<p>Wyeksploatowana, awaryjna specjalistyczna aparatura badawcza, którą dysponują instytuty prowadzące badania eksperymentalne, co przekłada się na problemy w prowadzeniu tych badań Niedoposażone laboratoria, brak magazynów na kolekcje i zbiory przyrodnicze, niewystarczająca i mało atrakcyjna naukowo infrastruktura (przeźreń) dla wizyt gości i partnerów zagranicznych</p>
<p>Obecność instytutów, w których wszyscy pracownicy posługują się językiem angielskim, co ułatwia kontakty z jednostkami zagranicznymi i prezentowanie badań na konferencjach międzynarodowych</p>	<p>Bariera językowa wśród pracowników wielu instytutów skutkująca brakiem zaangażowania w działalność naukową o charakterze międzynarodowym, co z kolei determinuje lokalny charakter prowadzonych badań</p>

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Scientific achievements based on publications in English in journals with international reach and high impact factors</p>	<p>Lack of initiatives to promote international activity – poor system of motivating staff and rewarding them for international activity, including a ‘small’ (rather nonexistent) reflection of international activity in salary</p>
<p>International reputation of selected scholars</p>	<p>Poor communication of the UO scholars with research groups with similar interests abroad</p>
<p>Cooperation with the social environment, expert and media-promotional activities in dissemination of research results</p>	<p>Insufficient effectiveness of activities promoting current research results, scientific achievements, research potential, scientific offer both through the UO website (in Polish and English) and beyond it</p>
<p>Presence of foreigners among the research and teaching staff</p>	<p>Proposed low salary and bureaucratic system make it difficult to recruit foreign specialists-researchers. This results in the low attractiveness of the centre, as the presence of foreign researchers allows for an expansion of the topics and scope of the research carried out</p>
<p>The right to confer postdoctoral degrees in 8 disciplines, in 4 fields, and the right to confer doctoral degrees in additional 5 disciplines</p>	<p>Not a very dynamic growth in terms of scientific promotions in many institutes – promotions at an age too “advanced”</p>
<p>Publishing international scientific journals at the UO (international editors, foreign authors, language of publication)</p>	<p>Lack of access to full-text library and publishing databases that contain scientific publications from a wide range of disciplines</p>
<p>Membership of staff in national and international scientific associations and bodies, which contributes to recognition abroad</p>	<p>Lack of appointed coordinators for international cooperation at the UO units and a person/unit responsible for coordinating the university’s internationalisation policy</p>

SILNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>Dorobek naukowy opierający się na publikacjach w języku angielskim w czasopismach o zasięgu międzynarodowym i wysokich współczynnikach oddziaływania</p>	<p>Brak inicjatyw promujących działania o charakterze międzynarodowym – słaby system motywowania pracowników i premiowania ich za aktywność na forum międzynarodowym, w tym „niewielkie” (raczej brak) odzwierciedlenie aktywności międzynarodowej w wynagrodzeniu</p>
<p>Rozpoznawalność wybranych naukowców na arenie międzynarodowej</p>	<p>Słaba komunikacja uczonych UO z grupami badawczymi o podobnych zainteresowaniach za granicą</p>
<p>Współpraca z otoczeniem społecznym, aktywność ekspercka oraz medialno-promocyjna w popularyzacji wyników badań</p>	<p>Niewystarczająca skuteczność działań promujących bieżące wyniki badań, osiągnięcia naukowe, potencjał badawczy, ofertę naukową zarówno poprzez stronę internetową UO (w wersji polskiej i angielskiej), jak i poza nią</p>
<p>Obecność obcokrajowców wśród kadry badawczo-dydaktycznej</p>	<p>Proponowane niskie wynagrodzenie i system biurokratyczny utrudniają zatrudnianie zagranicznych specjalistów-badaczy. Przekłada się to na niską atrakcyjność ośrodka, gdyż obecność badaczy zagranicznych umożliwia rozszerzenie tematyki i zakresu prowadzonych badań</p>
<p>Uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego w 8 dyscyplinach, w 4 dziedzinach oraz uprawnienia do nadawania stopnia doktora w kolejnych 5 dyscyplinach</p>	<p>Mało dynamiczny przyrost w zakresie awansów naukowych w wielu instytutach – awanse w zbyt „zaawansowanym” wieku</p>
<p>Wydawanie w UO czasopism naukowych o charakterze międzynarodowym (międzynarodowe redakcje, autorzy zagraniczni, język publikacji)</p>	<p>Brak dostępu do pełnotekstowych baz bibliotecznych i wydawniczych, które zawierają publikacje naukowe z zakresu wielu dyscyplin</p>
<p>Przynależność pracowników do krajowych i międzynarodowych stowarzyszeń i gremiów naukowych, co przyczynia się do rozpoznawalności poza krajem</p>	<p>Brak powołanych koordynatorów ds. współpracy międzynarodowej w jednostkach UO oraz osoby/jednostki odpowiedzialnej za koordynację polityki umiędzynarodowienia uczelni</p>

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>The UO Knowledge Base (also in English), the core of which comprises the UO Publications Register and the Repository of the University of Opole as a form of providing access to information and promoting the achievements of employees and organisational units of the university</p>	<p>Lack of support for the dissemination of scientific achievements aimed at a foreign audience, an important part of which is the creation of plans for dissemination, communication and use of results in international projects</p>
<p>Associating some UO research units/teams with high quality research (e.g. the Chair of Polish Language) as a strong centre for stylistic research (the so-called Opole School of Stylistics)</p>	<p>Lack of support for young academics in professional science communication on the one hand, and lack of support for senior academics in the use of modern science communication technologies on the other hand</p>
<p>Functioning of the only UNESCO Law Chair in Poland specialising in the law of cultural goods; UNESCO Chair logo as a strong trademark to facilitate networking</p>	
<p>Operation of the European Centre of Palaeontology at the University of Opole and the Palaeontological Station of the University of Opole in Krasiejów</p>	
	<p>Lack of legal support in English</p>

SILNE STRONY

Baza Wiedzy UO (w tym w języku angielskim), której trzon stanowią Ewidencja Publikacji UO oraz Repozytorium Uniwersytetu Opolskiego jako forma udostępniania informacji oraz promowania dorobku pracowników i jednostek organizacyjnych uczelni

Kojarzenie niektórych jednostek/zespołów badawczych UO z wysoką jakością badań (np. Katedra Języka Polskiego) jako silnego ośrodka badań stylistycznych (tzw. Opolska Szkoła Stylistyczna)

Istnienie jedynej w Polsce prawniczej katedry UNESCO specjalizującej się w prawie dóbr kultury; logo UNESCO Chair jako mocny znak towarowy ułatwiający *networking*

Funkcjonowanie Europejskiego Centrum Paleontologii Uniwersytetu Opolskiego oraz Stacji Paleontologicznej Uniwersytetu Opolskiego w Krasiejowie

SŁABE STRONY

Brak wsparcia w komunikowaniu osiągnięć naukowych nastawionych na odbiorcę zagranicznego, którego istotną częścią jest tworzenie planów upowszechniania, komunikacji i wykorzystywania rezultatów w projektach międzynarodowych

Z jednej strony – brak wsparcia młodych pracowników nauki w profesjonalnej komunikacji naukowej, z drugiej – brak wsparcia starszych pracowników nauki w użyciu nowoczesnych technologii komunikacji naukowej

Brak obsługi prawnej w języku angielskim

OPPORTUNITIES	THREATS
<p>Joining international associations of universities (e.g. the European University Association)</p>	<p>Lack of Gender Equality Plan at the UO as a formal requirement when applying for Horizon Europe grants</p>
<p>Implementation Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) and obtaining the HR Excellence in Research Logo</p>	<p>Lack of Open Science Policy at the UO as one of the priority policies of the European Commission</p>
<p>Increasing awareness among employees and their supervisors of the possibility to periodically reduce the workload or obtain a sabbatical leave for the duration of a project, including one combined with a travel abroad, resulting from the Work Rules at the UO</p>	<p>Low chances of obtaining grants in international calls for applications; unstable rules for evaluation of scientific results, including international publications</p>
<p>Positioning of the UO in national and international rankings of HEIs (preceded by critical analysis), including rankings that include internationalisation as a criterion for the overall assessment</p>	<p>National science policy favouring financial concentration in large, renowned scientific and research units; vagueness, changeability of rules and criteria for evaluation of disciplines of science</p>
<p>Increasing awareness among research staff as well as administrative staff of the need to internationalise scientific and research activities</p>	<p>Lack of willingness among academic staff to cooperate internationally due to a lack of desire to develop research interests</p>
<p>Exploitation of the existing human resources potential by encouraging staff members, especially those who have so far underperformed, to publish in the best/better journals and publishing houses and to apply for international research grants (with particular emphasis on publishing in international teams, which increases the prestige and importance of the publication)</p>	<p>Unfavourable evaluation rules in this respect, e.g. the distribution of points awarded for co-edited publications contributes to weakening international cooperation in the field of multi-author scientific publications; more favourable individual publishing weakens the exchange of experience and limits horizons</p>
<p>Continuous raising professional competence of academic staff through exchange of experiences in international research programmes and projects</p>	<p>Demographic situation – decrease in the number of current and potential students and doctoral students, which may result in lower research activity and reduced demand for university staff and, consequently, lower visibility in the international arena</p>

SZANSE	ZAGROŻENIA
Dołączenie UO do międzynarodowych stowarzyszeń uczelni wyższych (np. European University Association)	Brak Gender Equality Plan na UO jako wymogu formalnego przy wnioskowaniu o granty z programu Horyzont Europa
Wdrożenie Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) i zyskanie Logo HR Excellence in Research	Brak Open Science Policy na UO jako jednej z priorytetowych polityk Komisji Europejskiej
Zwiększenie świadomości wśród pracowników i przełożonych w zakresie możliwości okresowego obniżenia pensum lub uzyskania urlopu naukowego na czas realizacji projektu, w tym połączonego z wyjazdem zagranicznym, wynikające z Regulaminu Pracy UO	Niskie szanse na pozyskanie grantów w konkursach międzynarodowych; niestabilne zasady oceny efektów naukowych, w tym publikacji międzynarodowych
Pozycjonowanie UO w krajowych i międzynarodowych rankingach uczelni wyższych (poprzedzone krytyczną analizą), w tym w rankingach uwzględniających umiędzynarodowienie jako kryterium ogólnej oceny	Krajowa polityka naukowa preferująca koncentrację nakładów finansowych w dużych, renomowanych jednostkach naukowo-badawczych; niejasność, zmienność reguł i kryteriów ewaluacji dyscyplin naukowych
Wzrost świadomości wśród pracowników naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych w zakresie konieczności umiędzynarodowienia aktywności naukowo-badawczej	Brak woli współpracy międzynarodowej wśród kadry akademickiej wynikający z braku pragnienia rozwijania zainteresowań badawczych
Wykorzystanie istniejących możliwości kadrowych poprzez mobilizowanie pracowników, zwłaszcza osiągających dotychczas słabsze wyniki, do publikowania w (naj)lepszych czasopismach i wydawnictwach oraz aplikowania o międzynarodowe granty badawcze (ze szczególnym uwzględnieniem publikowania w zespołach międzynarodowych, co zwiększa prestiż i wagę publikacji)	Niekorzystne pod tym względem reguły ewaluacji, np. podział punktów przyznawanych za publikacje współredagowane przyczynia się do osłabienia współpracy międzynarodowej w zakresie publikacji naukowych wieloautorских; bardziej korzystne publikowanie indywidualne osłabia wymianę doświadczeń i zawęża horyzonty myślowe
Stałe podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich poprzez wymianę doświadczeń w ramach międzynarodowych programów badawczych i projektów naukowych	Sytuacja demograficzna – spadek liczby obecnych i potencjalnych studentów i doktorantów, co może powodować obniżenie aktywności naukowej i zmniejszone zapotrzebowanie na pracowników uczelni, a w konsekwencji mniejszą widoczność na arenie międzynarodowej

OPPORTUNITIES	THREATS
<p>Systemic support for academics in developing language skills to increase the potential for international scientific cooperation</p>	<p>Reluctance and perception as a degradation of the transition of employees from research and teaching to teaching positions as a consequence of the implementation of the changes of Act 2.0; on the one hand, fear of losing an employee, on the other hand, threat of proper management of the employee's potential, also in the context of scientific cooperation at the international level</p>
<p>Expanding cooperation with foreign centres, taking into account the specific nature of research conducted at the institutes, as an opportunity for high-quality publications of international significance</p>	<p>The scoring of journals and publications introduced by the Ministry of Education and Science (list of journals) in many cases does not reflect the real scientific rank of the publication, relevant for foreign partners</p>
<p>Focus on applying for external funding in international consortium projects as either leader or partner</p>	<p>Competition from universities in neighbouring provinces with greater reputation and international recognition</p>
<p>Correlating the potential of the UO research areas with current priorities and trends in European and world science</p>	<p>Low categorisation – lack of representation of many institutes with rights to award doctoral degrees among the students of the UO Doctoral School</p>
<p>Winning long-term post-doctoral traineeships in renowned scientific centres by junior researchers</p>	<p>Temporary nature of employment of staff active in internationalisation</p>
<p>Conversion of Erasmus+ mobility into further scientific cooperation with foreign partners</p>	<p>Migration of strong individuals/scientists to the external environment or other competitive academic centres in search of more attractive remuneration and infrastructural facilities to carry out research</p>
	<p>Formal and legal impediments and lack of internal financial support programmes for researchers, artists or artists-in-residence coming from abroad (apart from external funding, e.g. Erasmus+, NAWA)</p>

SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Systemowe wsparcie pracowników akademickich w rozwijaniu kompetencji językowych celem zwiększenia potencjału współpracy naukowej na arenie międzynarodowej</p>	<p>Niechęć oraz traktowanie jako degradacji przechodzenia pracowników z etatów naukowo-dydaktycznych na dydaktyczne jako konsekwencji wdrażania zmian Ustawy 2.0; z jednej strony – obawa przed utratą pracownika, z drugiej strony – zagrożenie właściwego zagospodarowania potencjału pracownika, także w kontekście współpracy naukowej na poziomie międzynarodowym</p>
<p>Rozszerzanie współpracy z ośrodkami zagranicznymi z uwzględnieniem specyfiki badań prowadzonych w instytutach jako szansa na wysokiej jakości publikacje o znaczeniu międzynarodowym</p>	<p>Punktacja czasopism i wydawnictw wprowadzona przez Ministerstwo Edukacji i Nauki (lista czasopism) w wielu przypadkach nie odzwierciedla rzeczywistej rangi naukowej publikacji, istotnej dla partnerów zagranicznych</p>
<p>Koncentracja na wnioskowaniu o środki zewnętrzne w projektach międzynarodowych o charakterze konsorcyjnym w roli zarówno lidera, jak i partnera</p>	<p>Konkurencyjność uczelni sąsiadujących województw o większej renomie i rozpoznawalności międzynarodowej</p>
<p>Korelacja potencjału obszarów badawczych UO z aktualnymi priorytetami i trendami nauki europejskiej i światowej</p>	<p>Niska kategoryzacja – brak reprezentacji wielu instytutów posiadających uprawnienia pośród słuchaczy Szkoły Doktorskiej UO</p>
<p>Zyskiwanie przez młodszych pracowników naukowych długoterminowych staży podoktorskich w renomowanych ośrodkach naukowych</p>	<p>Czasowy charakter zatrudnienia pracowników aktywnych w sferze umiędzynarodowienia</p>
<p>Konwersja mobilności w ramach programu Erasmus+ na dalszą współpracę naukową z partnerami zagranicznymi</p>	<p>Odpyły silnych jednostek/naukowców do otoczenia zewnętrznego lub innych konkurencyjnych ośrodków akademickich w poszukiwaniu bardziej atrakcyjnego wynagrodzenia i zaplecza infrastrukturalnego umożliwiającego realizację badań</p>
	<p>Utrudnienia formalnoprawne i brak wewnętrznych programów wsparcia finansowego dla naukowców, artystów lub artystów-rezydentów przyjeżdżających z zagranicy (poza zewnętrznym finansowaniem, np. w ramach programu Erasmus+, NAWA)</p>

OPPORTUNITIES	THREATS
<p>Possibility to publish in open access and in international periodicals, thus improving the visibility of the research and ultimately the image of the UO</p>	
<p>Internationalisation of the UO Doctoral School by joining doctoral networks (e.g. Marie Skłodowska-Curie Actions), development of a doctoral programme in English</p>	
<p>Increasing the importance of the UO's international journals through efforts to be indexed by international databases</p>	
<p>Using the FIT FORTHEM project for research internationalisation by:</p> <ul style="list-style-type: none"> • developing recommendations on the internationalisation of research at the FORTHEM Alliance level based on the research areas in which the Alliance's scientists have the greatest research potential (strongholds) in order to build consortia and apply for the EU funding • access to expert databases and a common virtual office where researchers can consult on internationalisation suggestions for their research • building common platforms to pool resources and researchers with shared interests • developing a policy for sharing resources and infrastructure 	
<p>Action lines set out in the Integrated Skills Strategy 2030 of the Ministry of Education and Science, inter alia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strengthening inter-university cooperation at national and international levels (including learner mobility) • supporting the skills of foreigners • developing domestic and international offer and enhancing the quality of traineeships and internships for managers in formal education and teaching staff 	

SZANSE
ZAGROŻENIA

Możliwość publikacji w trybie otwartego dostępu (Open Access) oraz w międzynarodowych periodykach, a tym samym poprawa rozpoznawalności prowadzonych badań i docelowo wizerunku UO

Umiejędzynarodowienie Szkoły Doktorskiej UO poprzez dołączenie do *doctoral networks* (np. Marie Skłodowska-Curie Actions), opracowanie programu kształcenia doktorantów po angielsku

Zwiększenie znaczenia międzynarodowych czasopism UO poprzez działania zmierzające do indeksowania przez międzynarodowe bazy danych

Wykorzystanie projektu FIT FORTHEM do celów internacjonalizacji badań poprzez:

- opracowanie rekomendacji na temat internacjonalizacji badań na poziomie sojuszu FORTHEM na podstawie zakresów badawczych, w których naukowcy sojuszu mają największy potencjał badawczy (*strongholds*) w celu budowania konsorcjów i aplikowania o środki unijne
 - dostęp do baz ekspertów i wspólnego *virtual office*, gdzie naukowcy mogą konsultować propozycje umiejędzynarodowienia swoich badań
 - budowę wspólnych platform do łączenia zasobów i badaczy o wspólnych zainteresowaniach
 - opracowanie polityki udostępniania zasobów i infrastruktury

Kierunki działań wyznaczone w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 Ministerstwa Edukacji i Nauki, m.in.:

- wzmacnianie współpracy międzyuczelnianej na poziomie krajowym i międzynarodowym (w tym mobilności osób uczących się)
 - wspieranie umiejętności cudzoziemców
 - rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży dla kadry zarządzającej w edukacji formalnej i kadry uczącej
-

OPPORTUNITIES	THREATS
<ul style="list-style-type: none"> • spreading national and international mobility of managing and teaching staff • strengthening the provision of in-service training in the development of foreign language skills of teaching staff • developing the skills of planning educational projects, managing national and international projects and their financial resources • dissemination of national and international good practices in teaching and education 	
<p>Cooperation with financially stronger centres, which pay for the possibility of open access publication on the basis of contracts with publishers</p>	
<p>Appeal of Opole region for researchers due to its own resources (e.g. the European Centre of Palaeontology in Krasiejów) and location (diverse ethno-cultural and national structure)</p>	
<p>Possibility of institutional research cooperation with local government, local companies, institutions and structures (e.g. City Hall, Marshal's Office, Austrian Library, German Minority) and the creation of a network of foreign contacts and organisational and financial support</p>	
<p>Using the pandemic situation as an opportunity for increased participation in online scientific seminars (including the recognition of such activity)</p>	
<p>Using access to free platforms aimed at the overseas promotion of conducted research, enabling independent information about own offer in terms of grants, job offers, events (including conferences and seminars) of an international character (e.g. NAWA's Research in Poland tool)</p>	

SZANSE

ZAGROŻENIA

- upowszechnienie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry zarządzającej i uczącej
- wzmocnienie oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności posługiwania się językiem obcym przez kadre uczącą
- rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi oraz środkami finansowymi tych projektów
- upowszechnianie krajowych i międzynarodowych dobrych praktyk pracy dydaktycznej i wychowawczej

Współpraca z silniejszymi finansowo ośrodkami, które na podstawie umów z wydawcami płacą za możliwość publikacji w trybie otwartego dostępu (Open Access)

Atrakcyjność regionu opolskiego dla badaczy ze względu na własne zasoby (m.in. Europejskie Centrum Paleontologii w Krasiejowie) oraz lokalizację (zróżnicowana struktura etniczno-kulturowa i narodowościowa)

Możliwość prowadzenia badawczej współpracy instytucjonalnej z samorządem terytorialnym, lokalnymi firmami, instytucjami i strukturami (np. Urząd Miasta, Urząd Marszałkowski, Biblioteka Austriacka, Mniejszość Niemiecka) oraz stworzenia sieci kontaktów zagranicznych i wsparcia organizacyjno-finansowego

Wykorzystanie sytuacji pandemicznej jako szansy na wzmożony udział w seminariach naukowych on-line (w tym uznawalność tego typu działań)

Korzystanie z dostępu do darmowych platform służących zagranicznej promocji prowadzonych badań, umożliwiających samodzielne komunikowanie o swojej ofercie w zakresie grantów, ofert pracy, wydarzeń (w tym konferencji i seminariów) o charakterze międzynarodowym (np. narzędzie NAWA pn. Research in Poland)
